



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Organización Familiar y el Rendimiento Académico en los  
estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente  
de Paul N° 70174 de Pomata - Juli 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. LLANOS PALOMINO, Gladis Magdalena**

**ASESOR:**

**DR. VALERO ANCCO VIDNAY NOEL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**PERÚ - 2018**

---

DR. PERCY VASQUEZ ARCE  
PRESIDENTE

---

MG. SAMUEL PERES QUISPE  
SECRETARIO

---

DR. VALERO ANCCO VIDNAY NOEL  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi querido esposo Edwin y a mis hijas Ashira y Ariana quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis. Y también a mis apreciados padres quienes me apoyaron todo el tiempo, para que se logre mi objetivo. Es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

Gladis

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de formarme como magister.

A mi asesor de tesis, Dr. Vidnay Noel Valero Ancco; por todas sus enseñanzas personales y profesionales, brindándome sugerencias y consejos pertinentes en cada fase del desarrollo hasta su culminación de esta tesis.

A los docentes de la Maestría en Educación de esta Universidad, quienes nos incentivaron sesión a sesión con sus amplias experiencias y sabias enseñanzas a seguir adelante y llegar a ser un profesional innovador.

A todas las personas e instituciones que permitieron la culminación de la presente investigación.

El autor

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la Tesis titulada: Organización Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017, cuya finalidad es determinar la relación que existe entre Organización Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Esperando cumplir los requisitos de aprobación.

El autor.

## ÍNDICE

	Pág.
PAGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
PRESENTACIÓN .....	v
DECLARACION DE AUTENTICIDAD .....	6
RESUMEN .....	11
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	13
1.2. TRABAJOS PREVIOS.....	17
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	21
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	35
1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN .....	37
1.7. OBJETIVOS .....	38
II. MÉTODO .....	39
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	39
2.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	40
2.2.1. Identificación de variables.....	40
2.2.2. Operacionalización de variables.....	42
2.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....	51
2.3.1. Población .....	51
2.3.2. Muestra .....	51
2.3.3. Criterio de selección .....	51
2.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	53
2.4.1. Técnicas e Instrumentos .....	53
2.4.2. Validación y confiabilidad del instrumento.....	53
2.5. Métodos de análisis de datos.....	55
2.6. Aspectos éticos.....	55
III. RESULTADOS .....	56
3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	71
3.1.1. Prueba de hipótesis general .....	71
3.2.2. Prueba de hipótesis específicas: .....	72

3.2.2.1. Hipótesis específica N° 01: .....	72
3.2.2.2. Hipótesis específica N° 02: .....	73
3.2.2.3. Hipótesis específica N° 03: .....	75
IV. DISCUSIÓN .....	77
V. CONCLUSIONES .....	80
VI. SUGERERENCIAS.....	81
VII. PROPUESTA .....	82
VIII. REFERENCIAS.....	83
ANEXO .....	86

## ÍNDICE DE CUADROS

		<b>Pág.</b>
Cuadro 1	Niveles de Organización Familiar	57
Cuadro 2	Niveles de la D1: Hábitos Familiares	58
Cuadro 3	Niveles de la D2: Tiempos Familiares	60
Cuadro 4	Niveles de la D3: Planeamiento Familiar	61
Cuadro 5	Niveles de Rendimiento Académico	63
Cuadro 6	Niveles de la D1: Dimensión Vegetativa	64
Cuadro 7	Niveles de la D2: Dimensión Sensitiva	65
Cuadro 8	Niveles de la D3: Dimensión Intelectiva	67
Cuadro 9	Coeficiente de correlación entre Organización Familiar y Rendimiento Académico	69
Cuadro 10	Coeficiente de correlación entre Hábitos Familiares y Rendimiento Académico	71
Cuadro 11	Coeficiente de correlación entre Tiempos Familiares y Rendimiento Académico	74
Cuadro 12	Coeficiente de correlación entre Planeamiento Familiar y Rendimiento Académico	76



## ÍNDICE DE FIGURAS

		<b>pág.</b>
Figura 1	Niveles de Organización Familiar	57
Figura 2	Niveles de la D1: Hábitos Familiares	59
Figura 3	Niveles de la D2: Tiempos Familiares	60
Figura 4	Niveles de la D3: Planeamiento Familiar	61
Figura 5	Niveles de Rendimiento Académico	63
Figura 6	Niveles de la D1: Dimensión Vegetativa	64
Figura 7	Niveles de la D2: Dimensión Sensitiva	66
Figura 8	Niveles de la D3: Dimensión Intelectiva	67

## RESUMEN

La presente investigación titulada la “Organización Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017”, fue desarrollado con el propósito de determinar la relación que existe entre la Organización Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017. La hipótesis general formulada fue: La Organización Familiar se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

En la variable organización familiar, de los 74 padres de familia encuestados, 41 de ellos obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 61 a 80 puntos, siendo estos el 55,41% del total, o sea tienen buena organización familiar, luego 18 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 41 a 60 puntos que es el 24,32% o sea tienen regular organización, asimismo 15 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 81 a 100 puntos que es el 20,27%, es decir tienen muy buena organización y finalmente ningún padre de familia que es el 0,00% tuvo una deficiente organización familiar, puntuación que oscila de 20 a 40

La investigación corresponde al no experimental, cuyo método fue el método cuantitativo, con un diseño descriptivo – correlacional con una muestra de 74 padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata - Juli 2017. Los resultados a un nivel de significancia del 5%, se ha determinado que existe el grado de relación directa muy fuerte y positiva de  $r=0,943$  y significativita  $p<0.05$  entre la Organización Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017, concluyendo que a mejor Organización Familiar, existe mejor Rendimiento Académico.

**Palabras clave:** Organización Familiar y Rendimiento Escolar.

## **ABSTRACT**

The present research entitled "Family Organization and Academic Performance of students of the San Vicente de Paul Primary Educational Institution No. 70174 of Pomata-Juli 2017", was developed with the purpose of determining the relationship that exists between the Family Organization and Academic Performance in the students of the San Vicente de Paul Primary Educational Institution No. 70174 of Pomata-Juli 2017. The general hypothesis formulated was: The Family Organization is directly and significantly related to the Academic Performance in the students of the Primary Educational Institution Saint Vincent de Paul N ° 70174 of Pomata- Juli 2017.

In the family organization variable, of the 74 surveyed parents, 41 of them obtained scores that ranged from 61 to 80 points, being 55.41% of the total, that is, they have good family organization, then 18 parents obtained scores that they oscillated between 41 to 60 points which is 24.32%, that is, they have regular organization, also 15 parents obtained scores that ranged between 81 to 100 points which is 20.27%, that is they have very good organization and finally no parents of family that is 0.00% had a poor family organization, score that ranges from 20 to 40

The research corresponds to the not experimental, whose method was the quantitative method, with a descriptive - correlational design with a sample of 74 parents of the San Vicente de Paul Primary Educational Institution N ° 70174 from Pomata - Juli 2017. The results to a level of significance of 5%, it has been determined that there is a very strong and positive direct relationship of  $r = 0.943$  and significant  $p < 0.05$  between the Family Organization and the Academic Performance in the students of the San Vicente de Paul Primary Educational Institution N ° 70174 of Pomata-Juli 2017, concluding that the best Family Organization, there is better Academic Performance

Keywords: Family Organization and School Performance.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1.REALIDAD PROBLEMÁTICA**

(Wikipedia, 2010). Menciona que la familia está considerado núcleo de la sociedad, es la matriz en la que todo ser humano debe formarse, para desenvolverse en un mundo en constante cambio como se establece en la Declaración Universal de los Derechos Humanos Es “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tienen derecho a la protección de la sociedad y del Estado”, siendo esta la generadora de cambios en las comunidades.

Como ente formador tiene el objetivo de brindar todas aquellas garantías para que el individuo se desarrolle en un ámbito, en el cual adquiera las habilidades necesarias para desempeñar roles en las sociedades.

Como unidad de aprendizaje establece una red de relaciones, donde el niño y adolescente recibe una diversidad de informaciones relativas a la vida, hábitos, valores, conductas (pensar, sentir, actuar), aprende a dar y recibir, entre otros factores que permitirá su inclusión en la sociedad y desenvolvimiento efectivo, constituyen los primeros educadores de sus hijos y son quienes asumen tomar la responsabilidad de brindar seguridad, amor y satisfacer los requerimientos básicos de sus descendientes.

Cuando la familia satisface las necesidades básicas como (vivienda, vestido, alimentación, educación y recreación) y psicológicas de sus miembros como (afecto, atención, orientación, otras), se habla de una familia funcional; en caso contrario, cuando no cumple con sus funciones, aparece en ella determinadas características que permiten clasificarla como disfuncional, acarreando una serie de secuelas de manera primordial en los niños, niñas, y adolescentes que en ella hacen vida.

Por las razones expuestas, en nuestro país llevan a que en muchos estudiantes de origen en este tipo de ambiente familiar, manifiesten su incapacidad para expresar con libertad los sentimientos, situaciones negativas e identificación de sus problemas a nivel de persona, no cuentan con los recursos para enfrentar las crisis, no se comunican con

claridad, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva, existen confusiones de roles.

Los anteriores factores, se reflejan en su mayoría de las instituciones educativas del país al inicio de la escolaridad formal aunados a otros tantos, que llevan a observar con frecuencia niños y niñas que reflejan diversas situaciones familiares, producto de clima familiar; que conllevan a afectar su desempeño, avance y rendimiento académico en los diferentes grados. En algunos estudiantes prevalece la ausencia de atención familiar (introvertidos, poco conversadores, a veces agresores), la falta de hábitos de trabajo y de salud, práctica de hurto u otras conductas.

De igual forma, se dan casos de maltrato físico, violencia doméstica, abandono paterno y materno, desempleo, hacinamiento, embarazos no deseados, divorcios y otros factores que se suscitan en el ámbito familiar que inciden notoriamente en el quehacer del aprendiz y por consiguiente en el positivo alcance y consolidación de las metas previstas.

Para Eduardo Vélez, Ernesto Schiefelbein y Jorge Valenzuela (2010) “El rendimiento académico de los estudiantes es el resultado de una combinación de factores, psicológicos y sociales del entorno”, entre los cuales se encuentra la familia como factor determinante en la formación humana de los individuos.

Gubbins y Dois (2006), menciona que la implicación de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. Se puede decir que una pieza clave en el gran rompecabezas de la educación son los padres de familia, al comprometer a sus hijos con los estudios; pero también, al comprometerse ellos mismos con la institución educativa a la que asisten, con la finalidad de superar indicadores ya sean internos o externos a las escuelas, pero que aun así, afectan las actividades que sus hijos realizan.

Bolívar (2006), menciona que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, estos suelen tener éxito. De ahí, la petición continua a formar redes de colaboración que involucren a los padres de familia en las tareas educativas, por ser ellos quienes desempeñan un papel significativo en los

ni veles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados son muchos más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias.

A partir de los planteamientos realizados por los diferentes autores, se evidencia los cambios o transformaciones que en el tiempo la familia ha gestado en su estructura y funcionalidad, así como la necesidad de adaptación que ellos imponen al grupo para su subsistencia e interacción en el contexto social.

En todo caso la realidad descrita impone considerar como parte de la funcionalidad de las instituciones educativas, brindar una orientación familiar a los padres a fin de canalizar correctivos que mejoren la situación de atención, de afectividad, de relaciones u otras detectadas por el docente en pro del desarrollo armonioso del niño y niña.

Álvarez (2003, p.51), expresa que: “la ayuda que se ofrece a las familias abarca diversos campos, uno de los más relevantes, por el impacto que tiene en todos los demás aspectos, es el referido al rendimiento académico, personal y social de los hijos...”.

En la región Puno, se evidencia de igual forma alto número de hogares donde la figura paterna en mayor parte no existe y por consiguiente es la madre la que asume ambos roles, razones por las cuales, la orientación hacia los hijos se ve poco favorecida, la comunicación es casi nula, se delega funciones en terceras personas que colaboran con su cuidado y atención, hay poco fomento y promoción de modelos positivos en valores, entre otros aspectos. Estos aspectos producto de las condiciones socioeconómica del espacio familiar, conlleva a que se obvian otros aspectos relevantes dentro del quehacer de los hijos, particularmente la atención que amerita el desarrollo del acto educativo, en cuanto a su avance y logros de los cuales los padres son coparticipes directos.

Es menester resalta también, la atención que acapara en el ámbito del hogar tecnologías como la Internet, los videos juegos y la televisión por cable, a través de las cuales los niños y niñas tienen acceso a una amplia y variada información y programación, que la mayoría de las veces no cuentan con la orientación efectiva de los padres o del adulto próximo, hecho que afecta por el tiempo que asignan a estos recursos y por consiguiente, incide en su rendimiento académico al obviar procesos como la lectura, la

escritura, reforzamiento en operaciones de cálculo, sueño, juegos, comunicación entre padre y hermanos u otros.

Estos aspectos negativos inciden notoriamente en el rendimiento académico de algunos estudiantes, quienes acusan en el aula la desatención de que son objeto en el ámbito del hogar, producto de una organización familiar desfavorable, en lo funcional y organizacional, razón por la cual, el docente debe considerarles otorgar mayores niveles de tiempo que les permita nivelar debilidades presentes en requisitos básicos del grado o en comportamientos no operativos (agresión, hurto, inasistencias, incumplimiento de asignaciones, otros) que muestran en su interacción y socialización.

De igual forma en la provincia de Chucuito Juli y en la institución educativa misma donde se aplicó los instrumentos, se ha agudizado aspectos estructurales y de funcionamiento de las familias, diversos estudios realizados han determinado entre otros aspectos, que, en los estratos de escasos recursos, se define como atípica respecto al modelo convencional o tradicional.

La figura materna la que se muestra como el único adulto estable y permanente en la casa, ante la figura masculina paterna, ausente y distante. Es así como la mujer se alza como defensora y promotora en brindar la protección, afecto y seguridad al grupo. Es de hacer notar, que el autor cita, que esta condición se vivencia en todos los estratos socioeconómicos, el hombre obvia su responsabilidad y presencia, delegando en la mujer su rol en participación y responsabilidad en la atención de los hijos.

Por lo expuesto anteriormente, es que el docente debe dirigir un accionar hacia los padres que les permita mejorar el desempeño de roles y sobre todo, asumir la responsabilidad con sus hijos como coparticipe del hecho educativo en el cual se halla inmerso, de sus logros, de sus fracasos.

Es importante entonces, brindar desde la Orientación Familiar, programas de atención, desde su intervención pedagógica. Álvarez (2003, p.56) define esta intervención como: “El conjunto de prácticas sociales aplicadas a los padres, en el seno de los grupos familiares y de cara a los niños y por los agentes de intervención socioeducativa”.

En virtud de lo antes expuesto, y dada la experiencia de la autora de la investigación, así como de observaciones propias, se busca investigar la Organización Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017

## **1.2. TRABAJOS PREVIOS**

Trabajos previos internacionales:

Correa (2001) en su tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona - España llevo a cabo una investigación denominada: “Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico”, los objetivos de la investigación fueron: determinar la relación del régimen de vida del escolar, algunos factores incidentes y su relación con su rendimiento académico y ofrecer a los centros objeto de esta investigación, una propuesta de intervención educativa centrada en programa, con base a los resultados obtenidos. Este tipo de investigación fue multi-metódica con una orientación empírico analítico, modalidad ex-post-facto y una orientación cualitativa para profundizar en algunos factores relacionados. La muestra fue obtenida al azar estando constituida por 428 alumnos de los sextos grado del sector oriental de Managua para el aspecto cuantitativo y, 8 escolares, 8 padres de familias y 4 maestros para la parte cualitativa. Esta investigación llevo a las siguientes conclusiones: el 52% de los escolares estudia y hace tareas en casa menos de 90 minutos por día; hay tendencia que a mayor edad de la que corresponde a la norma establecida por el Ministerio de Educación (MED) español, para el grado académico que le corresponde obtiene menor rendimiento académico; se obtuvieron algunas características de la organización de régimen de vida del escolar que incidieron en el éxito del rendimiento académico. Asimismo, no se confirmó una relación directa entre las normas de tiempo establecidas para algunas actividades con el rendimiento académico. Este resultado se deriva del sesgo que hay en las notas promedio asignadas por los profesores. Evidencia de ello es el hecho que en el test de conocimiento elaborado por el MED exista un 76% de reprobados y en las notas promedio, un 24% de aprobados

Espitia y Montes (2009), llevo a cabo un trabajo titulado: “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”, en el que centró como objetivo analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas



cuantitativas y cualitativas. La población incluyó un total de 367 familias del barrio Costa Azul de Sincelejo, de las que se seleccionó sólo 76 para ser trabajadas por cuestionario. De igual forma se seleccionó de forma intencional a 30 familias para la aplicación de la entrevista semiestructurada, cuyos hijos menores escolarizados en el barrio Costa Azul cursan sus estudios en la Escuela “El Progreso”. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas, significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso, estimular el avance y alcance metas; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo y/o condiciona para el éxito en el rendimiento y aprendizaje de sus hijos, resaltando la falta de atención en el ámbito del hogar a acciones como el asesoramiento y revisión de las asignaciones, así como la poca diligencia en entrevistas con el docente y asistencia a reuniones para obtener información sobre el desempeño y rendimiento en el grado. Las investigaciones citadas, por los resultados y temáticas abordadas evidencia alta vinculación con los tópicos tratados en el trabajo, razón por la cual se consideró por su estructura y basamento teórico puedan orientar el engranaje de teorías y cotejar los resultados que se gesten en la realización de la presente investigación.

Rayas (2009), en su investigación titulada: “Estructura familiar, resiliencia y rendimiento académico en alumnos de la Unidad Educativa Luís Urdaneta” en la Universidad del Zulia - Venezuela; tuvo como objetivo determinar la relación entre la estructura familiar, la resiliencia y el rendimiento académico de los alumnos de 4° año de Diversificada de la Unidad Educativa “Luis Urdaneta”. El tipo de investigación es descriptivo, de campo, el diseño no experimental, transaccional, descriptivo. La muestra estuvo conformada por 73 alumnos de 4° año de Diversificado, reanalizándose un muestreo probabilístico profesional. Se diseñaron dos cuestionarios dicotómicos para medir las variables estructura familiar y resiliencia. El rendimiento académico se obtuvo de la puntuación cuantitativa de la calificación final, obtenida por los estudiantes durante el año escolar 2008-2009. Los resultados arrojaron que la estructura familiar predominante en los alumnos fue la nuclear seguida de la monoparental. Los factores internos para la resiliencia mayormente encontrados fueron los aspectos biológicos y los internos referidos al contexto familiar, obteniéndose un nivel muy alto de resiliencia en los estudiantes. El rendimiento académico predominante fue el promedio (14 a 17 puntos). Se aplicó un cuadro encontrándose que la relación de dependencia entre las

variables es significativa. De los resultados se establecieron recomendaciones para mantener la actitud positiva ante las dificultades personales, familiares y sociales, así como para incentivar la calidad en el desempeño académico. El estudio se consideró, dada la pertinencia en cuanto a la temática, y su vinculación con la praxis del docente en otro escenario educativo donde se evidenció la misma situación problema que apoya la presente investigación, así como los resultados que pudieran apoyar los aportes de la investigadora en otro subsistema educativo.

Peñaranda (2007) en investigación de Maestría del Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, titulada “Lineamientos conductuales dirigidos a fortalecer la relación de Pareja para el mejoramiento del rendimiento académico de alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica”, tuvo como propósito determinar las formas de comunicación, expresión de afectos y describir la presencia de conductas no operativas en el ámbito familiar que inciden en el desempeño certero de estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Básica, para lo cual se abordó como escenario la Urbanización Luís Herrera Campín de la localidad de Coloncito, ubicada en el Municipio Panamericano, Estado Táchira. El estudio se sustenta en una investigación de campo de carácter descriptiva. Involucró 90 personas a quienes se aplicó un cuestionario validado anterior a su aplicación a través de la técnica de juicio de expertos. La autora resalta la afectividad y su exteriorización como premisa fundamental en las relaciones de pareja y entre padres e hijos, a partir de modelos que fortalezcan en los hijos su interacción, socialización y rendimiento académico. Los resultados permitieron evidenciar fuertes debilidades operativas y funcionales en las parejas tratadas, la comunicación se ve afectada por tonos de voz fuertes, las decisiones son tomadas principalmente por el hombre, la expresión de sentimientos o afectos evidencia poca aplicación en especial en público, muy poco hacia los hijos varones, aplicación de relaciones extramatrimoniales y concubinatos establecidos por el cónyuge. También se observaron el uso de frases hirientes en los conflictos, a nivel de pareja y en la comunicación los hijos, presentándose signos de violencia doméstica y maltrato, se observó ausencia paterna en el escenario escolar, sólo la mujer asiste a reuniones en el aula y a entrevistas con los docentes. La autora recomendó aplicar en el contexto abordado charlas, convivencias o seminarios en la temática de convivencia, autoestima, afectividad y comunicación entre otros dirigidos al colectivo a fin de brindar informaciones claras

y oportunas sobre las cuales se forje una relación de pareja fuerte, y un familia armónica, estable y feliz con la capacidad de vencer las diferencias bajo el dialogo y amor recíproco en favor de su desarrollo pleno y de relaciones positivas entre padres e hijos. El estudio fue considerado por la pertinencia en cuanto a la temática, la práctica del docente en función de la promoción del vínculo escuela-comunidad, de manera particular el grupo familiar como coparticipe del rendimiento académico, a partir de su organización y funcionalidad como factores de equilibrio en el desarrollo de la personalidad y desempeño del estudiante en el ámbito escolar.

Escalante (2008) en su estudio de Maestría realizado en la universidad Bicentenario de Aragua – Venezuela titulado “La Convivencia familiar como valor social y su vinculación con el desempeño del estudiante en el entorno escolar”, vinculado a la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de tipo descriptiva y de campo, pudo destacar la importancia de fomentar la convivencia familiar como valor social en el escenario de la escuela Integral Bolivariana “Dr. Francisco Antonio Guerrero” de Seboruco en el Estado Táchira. En la ejecución se involucró una población de setenta docentes, a quienes se aplicó cuestionarios para recabar la información necesaria con ítems sujetos a un formato de estimación de frecuencias: Siempre, Pocas Veces, Nunca. Entre los aspectos resaltantes destaca la afectividad como factor que condiciona el desempeño del alumno, inspirada en modelos observados básicamente en sus padres, lo cual constituye un elemento de alta significación para transferir en sus relaciones personales y desempeño en la escuela u otros escenarios donde interactúa. El análisis de los resultados condujo al diseño de una propuesta sustentada en la modalidad de Taller, recomendándose temáticas versadas en la comunicación (a nivel de familia y de institución escolar), el estímulo como reforzador en la escuela y el hogar, la orientación docente hacia los padres en el fomento de la convivencia, la autoestima, la motivación y la vinculación escuela–familia. Entre las conclusiones se hace especial énfasis en la gestión del docente en procurar desde el espacio del aula acciones dirigidas a los padres y mismos estudiantes, a partir de las cuales se fomente en la dinámica del acto escolar la convivencia como valor social que norme la interacción y socialización. El aporte de este trabajo estriba en la temática y estrategias propuestas como alternativas de solución al problema planteado. De allí su consideración para incluirse como antecedente del estudio.

Trabajos previos nacionales.

Tueros (2012), en su tesis para obtener el grado académico de maestría titulado: “Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico” en la escuela de Post Grado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional San Marcos de Lima, llegó a las siguientes conclusiones: El rendimiento académico de los alumnos de 8 a 12 años se encuentra significativamente asociados a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar presentes en la familia de procedencia. Los alumnos con un rendimiento adecuado proceden de las familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar. Los alumnos con un rendimiento inadecuado proceden de las familias con baja cohesión y adaptabilidad familiar. La cohesión familiar de la familia de procedencia no guarda relación con el rendimiento inadecuado de los alumnos.

### **1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA**

Organización Familiar.

Vargas (2007, p.26) menciona que planificar y organizar es administrar. Uno debe programarse mentalmente, ordenar los materiales y el tiempo disponible. Con organización se estudia en el momento adecuado, no se pierde fuerza, se aprovecha la atención disponible, se ayuda a la comprensión y se neutraliza la confusión.

En tal sentido, concordando con el autor, consideramos que esta organización debe darse a los niños desde muy temprana edad, hasta podríamos plantear que desde el mismo momento del nacimiento. Estos vínculos educativos, que surgen a partir de las relaciones entre los distintos miembros de la familia, y la importancia de los mismos.

Al respecto García (1981, p.65). Quien en su libro *Educación Personalizada* plantea “...necesitamos identificar las fuentes de los estímulos y las vías concretas por donde el mundo circundante penetra en la intimidad que configura la persona. Y el primer mundo circundante con que el ser humano se encuentra es la familia”

Altarejos (1998, p.165), menciona en su libro *Dimensión ética de la educación* “...cuán importante es el papel de una familia coherente con las normas morales, para que el hombre que nace y se forma en ella, emprenda sin incertidumbres el camino del bien, inscrito desde siempre en su corazón”.

Estos planteamientos, unidos a los realizados por Gerardo Castillo, quien en su obra los padres y los estudios de sus hijos, plantea la influencia de factores: como los ambientales y los personales en lo relacionado con el estudio y con el rendimiento, basándose fundamentalmente, dentro de los ambientales en el familiar, dejan ver realmente la importancia de la familia en este aspecto que estamos analizando.

Para Belén de Marcos Menecier (2007, p.26) menciona que, para ser un deportista o un estudiante, debemos manejar hábitos comunes a los dos ámbitos. A esto llamamos disciplina. No hay un deportista de primer nivel que no cumpla con un régimen de comidas, entrene por más que llueva o truene, o cuide sus horas de sueño. Aristóteles nos recuerda que lo propio del hábito – la repetición de actos – nos trae dos ventajas: hacer las cosas con facilidad y sin error. La tarea será más sencilla si estudiamos cada día, no acostumbramos a eso, no nos cuestionamos, ni dejamos para después nuestros quehaceres. Si queremos personas felices, formemos personas virtuosas. Repitiendo actos buenos se logra. Ayuda a ello el uso de la agenda, para programar el tiempo destinado al estudio. Dejar todo para último momento es sinónimo de postergarlo una y otra vez, hasta la máxima proximidad del examen.

Si todo lo planteado hasta aquí muestra que la familia es la responsable de ir estableciendo pautas que, puestas en práctica de manera sistemática y reiterada, se transformarán en hábitos para ayudar al niño en su organización personal y escolar, no podemos desconocer que esta organización debe ser vivida por toda la familia. Es así que para la presente investigación el concepto que más se adecua a la definición de Organización Familiar es: el establecimiento de pautas que favorezcan el ordenamiento de actividades y tiempos de cada integrante de la familia.

Esto involucra a todos los miembros de la familia, tanto en lo personal como en lo que hace a los vínculos, veamos qué consideraciones desde lo personal de cada niño debemos tener en cuenta, como así también de qué manera influirán las distintas relaciones familiares.

## Estructura Familiar.

Así podemos mencionar que tanto la institución familiar como la institucional, se deben ocupar del proceso educativo de los niños; cada cual, desde su lugar, pero ejerciendo influencias mutuas.

Por lo tanto, para Violeta A, (1997, p.246), es la familia la encargada de satisfacer las necesidades emocionales de los niños. Por otro lado, la estructura de la misma generará una influencia en el rendimiento y adaptación escolar del niño. Al respecto, algunos autores hablan de “Familias Intactas”, “Reconstituidas” y “Uniparentales”.

Diversos estudios han determinado que los que mejor rendimiento tienen son los de las “Familias Intactas” en primer lugar, seguidos por las “Familias Reconstituidas”. Algunos estudios realizados, plantean que el divorcio tiene efectos negativos sobre los niños y el rendimiento escolar.

En estos estudios realizados se ha demostrado que los niños de familias intactas tienen mejor rendimiento que los de familias uniparentales, pero a su vez los de familias reconstituidas obtienen también mejores desempeños. Esto indica que las familias reconstituidas sirven como un ambiente “sanador”, que ayuda a rescatar a los niños de la disolución familiar.

Por otra parte, otras investigaciones han demostraron que los hijos de familias reconstituidas sufren un stress distintivo, ya que si bien el re-matrimonio funcionaría como restaurador de algunas áreas de pérdida, constituiría también un sistema de problemas y desafíos propios al tener que adaptarse a un nuevo marco familiar

## Relaciones familiares: los vínculos.

Otro factor de incidencia viene a ser las relaciones familiares, demostrándose que aquellas que son más ordenadas, con buena comunicación, cálidas y que brindan siempre apoyo con su presencia, logran niños más comprometidos y responsables con el trabajo escolar.

Castillo (1983, pp.72-73), menciona que: Existe vida de familia cuando los padres e hijos tiene oportunidades diarias para hablar y tratarse en un clima de confianza y diálogo espontáneo y sincero; cuando se comparten con naturalidad los bienes materiales y no materiales (desde el hogar, que es mesa común, hasta los valores morales e ideas de vida); cuando se fomenta la participación de los hijos en la familia, tanto en el hacer....como en el estar informados y consultar sobre cuestiones muy diversas .....; cuando hay situaciones previstas (tertulias, excursiones...) para que la familia se reúna despertándose el interés de cada uno por la vida de los otros; cuando se promueve la ayuda mutua entre todos sus miembros.

Como podemos ver este autor plantea la importancia de un clima de diálogo, confianza y ayuda para favorecer el rendimiento académico. Las relaciones entre los miembros pueden repercutir en el estudio y por efecto dominó en el rendimiento, pero si está garantizada la vida de familia a la que hacía referencia, serán positivas y armónicas, pues existe una base para que así sea, hace hincapié también en que las diferencias habituales entre los padres, los conflictos generacionales entre padres e hijos o hermanos, suelen ser perjudiciales para la concentración y motivo de estudio, mientras que la incomunicación entre padres e hijos, la desconfianza, falta de entendimiento, indiferencia, repercuten también en el estudio pues generan alteraciones de tipo afectivo.

En tal caso otro aspecto a tener en cuenta en el rendimiento, es la actitud familiar con relación al grado de apoyo en el trabajo escolar, y que se concreta a través del otorgamiento de recursos, (esto es, el acceso a bibliografía, revistas, información, etc.), la intencionalidad educativa de los padres y las expectativas de logro educacional, como incidir en la motivación intrínseca y en el “locus de control”.

#### Ambiente Familiar.

Es necesario describir y analizar el ambiente familiar en el que se encuentra cada persona. De este análisis se desprenderá directamente su influencia en dicho rendimiento ya que uno y otro, se vinculan.

Varios son los autores que abarcan este aspecto y muchos los que los relacionan con el rendimiento escolar como: Víctor García Hoz, Bloom, Victoria Cardona y Romeu, Tomás Alvira, José María Lahoz García y Gerardo Castillo entre otros.

Para nuestra investigación y en concordancia con Gerardo Castillo podemos establecer que la familia tiene muchas posibilidades educativas, algunas de las cuales están más relacionadas que otras con las disposiciones personales (capacidades mentales, interés o amor propio, fuerza de voluntad, hábito de estudio, responsabilidad, madurez, etc.) y condiciones en las que debe realizarse en estudio. “...ello es así porque el ambiente familiar es el entorno de afecto que protege a los hijos hasta la mayoría de edad. En él satisfacen sus necesidades básicas de ser ellos mismos. La familia es así el ámbito que la naturaleza ofrece para que la persona pueda vivir de acuerdo con su dignidad y sus necesidades fundamentales” (op.cit: 68).

Un bajo rendimiento escolar es uno de los problemas con el que se enfrentan los colegios actualmente, y la manera en que los padres organizan sus familias tiene una gran incidencia en este aspecto. No hay recetas mágicas, pero lo que sí debe haber es compromiso y tiempo, un tiempo de calidad más que de cantidad, en el cual los padres, logren habituar a sus hijos a un esquema organizativo donde esté incluida la diversión, el juego y el estudio, entre otras cosas.

Hasta aquí podemos mencionar que, como lo plantea José María Lahoz García “el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres”. (José María Lahoz García “La influencia del ambiente familiar” .solohijos.com 13-07-07).

Los padres son los que crean este ambiente y lo van moldeando y cambiando de acuerdo a la realidad familiar, generando acciones para la mejora de los integrantes de la misma. Decir que cada familia es el primer ambiente educativo, es hablar de Pedagogía Familiar o sea de la Educación Familiar.



Si hablamos de educación, se debe tener en cuenta su concepción etimológica: por una parte, significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; y por otra, “extraer”, “sacar” de dentro del hombre (García, 1968, p.15).

Según el concepto común, no se trata del resultado de haber adquirido determinadas formas de comportamiento social, sino por el contrario, de un proceso que hace referencia a una interioridad” (ibídem).

Considerando la educación como un proceso, podemos establecer que es “una modificación del hombre, un mejoramiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad” (op.cit.:16).

La educación no hace otra cosa que acercar a la humanidad a la perfección. Nos encontramos, por un lado, con una perfección natural, que no deja de reconocer que hay una intervención de factores extraños al desenvolvimiento puramente natural del hombre y, por otro lado, con una perfección humana, donde intervienen la voluntad y la intencionalidad.

El autor Francisco Altarejos hace referencia a que la actuación educativa debe desdoblarse en dos polos: “enseñar” y “aprender” y lo presenta como algo elemental y decisivo si se quiere hablar con rigor de educación. En este desdoblamiento, relacionando con lo que plantea García Hoz, debe existir voluntad e intención del que enseña y del que aprende.

Para que esta acción se dé, hay que considerar en primera instancia a la familia que, secundada por la institución educativa y trabajando en conjunto, podrán llevar a la perfección a cada estudiante.

Cuando nos referimos de llevar a la perfección a cada educando, nos referimos a cada uno en particular, a cada uno como ser irrepetible, atendiendo a la dignidad connotada en el concepto de persona.

Altarejos, (1998, p.177). Menciona que, la convivencia familiar, como primer mundo circundante de estimulación, debe ser una “genuina praxis educativa”, en donde

los padres llegan a la plenitud de la paternidad y de la maternidad a través de ella, ya que “son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en este campo tienen incluso una competencia fundamental: son educadores por ser padres”

En tanto García (1968, p.347), menciona que “La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia. Por eso, la familia también constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana”

A esto incluiríamos que, de los diferentes tipos de educación que vienen dados por los distintos estímulos educativos, la familia ocupa el primer lugar por dos razones: la primera, por una razón cronológica ya que de la familia recibe el hombre su existencia y los primeros estímulos de educación, y la segunda, “porque los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en la existencia humana” (op.cit.:347-348).

Para abordar la acción educativa de la familia, es necesario tener en cuenta de acuerdo a lo planteado por García Hoz, sus elementos constitutivos: elementos personales, materiales y formales. Los personales son, en primer término, los padres y a continuación los hijos. Los elementos materiales son aquellos que forman en conjunto lo que se denomina casa o habitación. Por último, los elementos formales, son los que se manifiestan en las relaciones familiares.

En tal caso las relaciones familiares como factores de educación se generan en un espacio vital que es el seno de la familia, como dice Pacciono Feroso Estébanez “La familia en efecto es un espacio vital dinámico porque la red de fuerzas, en él actuantes, son múltiples y ellos condicionan el desarrollo, que siempre será traducible en proceso de personalización, socialización y moralización” (Quintana Cabanas José 1993:59 -60).

Por lo tanto, debemos considerar a la familia, en su acción educativa, como una institución orientadora, función que va de la mano con la orientación en la vida escolar.

La acción educadora realizada por la familia empieza desde muy temprana edad, desde la concepción del niño. A través de ella, los padres llevarán a sus hijos a la adquisición de hábitos, que con el tiempo se transformarán en virtudes. Debemos recordar

que un hábito se adquiere a través de la repetición sistemática de buenos actos. Es así que, por ejemplo, en un ambiente familiar en el que no esté organizado o planificado el tiempo de estudio, será muy difícil que salgan personas estudiosas.

Con la adquisición de hábitos, será mucho más fácil para nuestros hijos tener un buen rendimiento escolar, pues sabrá organizarse en lo que hace a sus tiempos para la realización de la tarea, el estudio de las distintas materias y el tiempo dedicado a ellas. Este ambiente familiar tiene que ser capaz de potenciar al máximo las capacidades de los hijos y corregir conductas erróneas si es necesario.

Ambiente Familiar Positivo.

¿Qué deben tener en cuenta los padres para generar este ambiente familiar positivo y que redunde en beneficio de sus hijos? Algunos autores como Cardona i Romeo, José María Lahoz, Tomás Alvira, y Gerardo Castillo entre otros, desarrollan de una u otra manera algunos puntos que favorecen a la pregunta que nos hiciéramos y éstos son:

En primer lugar, revisar lo que tenga que ver con sus actitudes. Los padres deben mostrar interés por las cosas de sus hijos, dialogar con ellos, estimularlos en los pequeños logros que vayan teniendo, y fundamentalmente manifestarles AMOR, porque que los aman es un hecho, pero demostrarlo con suficiente claridad ya no es tan evidente. Nuestros hijos no solo deben saber que los amamos, sino que deben sentirlo. Por otro lado, esto no quita que vean en los padres la correspondiente autoridad. Ejercer esta autoridad es una obligación y un derecho de todo padre en su responsabilidad de ser educador.

En segundo lugar, no puede faltar la intención de servicio de unos para con los otros. La de los padres a los hijos está relacionada con buscar su felicidad, tratando que la vida sea más agradable y más plena.

- En tercer lugar, hacer hincapié en el aspecto organizacional. Entendiendo por este al orden que debe establecerse en la familia, a partir del otorgamiento de pautas, la ejecución y el cumplimiento de las mismas. el orden es la virtud fundamental que debemos ir trabajando en nuestros hijos desde muy pequeños. Sin orden es muy difícil adquirir buenos hábitos de estudio y por ende tener buen rendimiento.

Algunos aspectos a destacar en este sentido son:

Que tengan un lugar apropiado para el estudio y la lectura.

Hacer “vivir” los horarios para el estudio, siendo obligación de los padres también establecer pautas “que deben hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, motivo del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar” (victoria Cardona i romeu (2003); ampliación del curso de formación para padres el rendimiento escolar. ([www.e-cristians.net](http://www.e-cristians.net), 13-07-07)

Generar que los espacios y tiempos en familia sean “interesantes”, donde se compartan momentos de estudio, diálogo, juegos, lectura, En cuarto lugar, nunca descuidar la valoración. Los padres deben valorar más el esfuerzo personal de los hijos que los resultados obtenidos. Así lograremos reafirmar en él la confianza en sí mismo y hacer que mantenga su autoestima bien alta, lo que lo llevará a querer conseguir más logros y así superarse poco a poco.

En quinto lugar, lograr que los hijos tengan curiosidad intelectual y que se apropien de los conocimientos, no para transformarse en enciclopedias vivientes, sino “para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida” (victoria Cardona romeu (2003); ampliación del curso de formación para padres el rendimiento escolar. ([www.e-cristians.net](http://www.e-cristians.net), 13-07-07), en definitiva, para ser personas libres.

En conclusión, diríamos que el ambiente familiar:

Influye de manera decisiva en la personalidad.

Genera relaciones entre los miembros del hogar, determinando valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.

Es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo.

En ningún aspecto será sustituido por la institución educativa, por el contrario, éste complementará la tarea de los progenitores.

## Dimensiones de la Organización Familiar.

Entendida como aquellas actitudes y costumbres, generadas para el ordenamiento de las diversas actividades en la vida de cada integrante de la familia, durante los distintos momentos del día.

Las dimensiones de la Organización Familiar son:

- a) Hábitos familiares
- b) Tiempos familiares
- c) Planificación familiar (calendarización de actividades).

### Hábitos Familiares.

Es el comportamiento repetido regularmente por un integrante de la familia, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido. En otras palabras, es cuando una persona hace algo de la misma manera, una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.

Para Covey (2006). Los hábitos incluyen tanto actitudes como acciones. Una actitud es una inclinación permanente a reaccionar de cierta manera cada vez que respondemos a una situación determinada en una familia. Preferimos que realice sus tareas en cualquier momento, cuando está realmente motivado para ello. El ritmo de vida de hoy hace difícil que se respeten los horarios del almuerzo y la cena. Que cada integrante de la familia sea ordenado en todos los aspectos no implica necesariamente que la familia sea ordenada. Que los más grandes ayuden a los más chicos favorece la organización familiar. Que cada integrante tenga un encargo y lo cumpla, no es demasiado importante porque la educación de los hijos requiere flexibilidad. Que se respeten los horarios no ayuda a generar hábitos. Tener encendidos el televisor o la radio mientras se realizan las tareas escolares, es muestra de poca organización

## Tiempos Familiares.

Pasar tiempo con los miembros de la familia es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras estés más con ellos, tendrás muchas oportunidades de reforzar sus valores, mejorar sus habilidades y de prepararlos para el futuro.

Aprovechamos el almuerzo y la cena para compartir en familia un buen programa de televisión.

- Tenemos un espacio dedicado exclusivamente para hablar con nuestro hijo sobre cómo anda en el colegio.
- No controlar diariamente sus carpetas o cuadernos, afecta directamente el orden familiar.
- Estar al tanto de lo que están dando en el colegio, influye en el planteo de nuevas pautas de organización.
- Resulta más ordenado que hagan las tareas estando nosotros presentes.

## Planeación Familiar.

Todas las personas necesitamos hacer nuestra propia planificación de la familia. La planificación ayuda pensar cómo desea vivir su vida y lograr sus metas.

- Tener un horario estipulado para realizar las tareas escolares, ayuda a mantener el orden.
- No disponer de un lugar apropiado para la tarea influye en el orden de nuestro hijo.
- El tener horarios pautados para realizar las distintas actividades no ayuda demasiado en la organización de nuestra familia.
- Tener determinados los horarios ayuda a controlar mejor las pautas dadas.
- Más allá de la edad de los chicos, corresponde a los padres establecer las pautas por cumplir.
- Planificar los tiempos de juego y recreación, no influyen en el orden familiar.
- Por nuestras obligaciones laborales, es prácticamente imposible que toda la familia tenga un momento en el que comparte una misma actividad (Ej: momento de estudio).
- Planificar las actividades familiares hace demasiado rígida la convivencia.

## Rendimiento Académico.

Morales Serrano Ana María y otros (2000: 58), mencionan que el rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad, ...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio, ...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes, ...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones

Si bien estamos de acuerdo en un todo con lo que, como resultante es el Rendimiento Académico para Morales Serrano, veamos en qué concepción basaremos nuestro trabajo.

Si bien la mayoría de los documentos o publicaciones hablan de “influencia”, fue posible encontrar tres definiciones que se focalizan en el rendimiento académico: “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” ([www.pasicopedagogia.com](http://www.pasicopedagogia.com)). “Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales”

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”. Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación).

Si bien las dos primeras concepciones no pueden ser descartadas, consideramos que no son totalmente importantes, teniendo en cuenta que para nuestro trabajo abordaremos una visión antropológica personalista, y en lo que hace al ámbito de la educación, nos centraremos en el Movimiento de la Educación Personalizada promovido por Víctor García Hoz, por centrarse en la promoción de una educación integral de la persona en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus factores diferenciales que la hacen distinta de las demás. De allí que optemos por la tercera definición, en la que se

hace una referencia indirecta a las tres dimensiones de la persona, planteadas por Yepes en la obra *“Fundamentos de Antropología, un ideal de la excelencia humana”* y que son: vegetativa, sensitiva e intelectual.

La concepción de estas tres dimensiones de la persona, a que hace mención Yepes Stork, está ligada a cómo aprendemos, desde dónde aprendemos y para qué aprendemos.

Dimensiones vegetativa, sensitiva e intelectual.

Para Yepes (1996, p.25) “La realidad humana es tan rica y compleja que no puede abarcarse con una sola mirada”, por tal motivo la principal mirada es considerar al hombre como ser vivo. Según este autor, estas características son: auto moverse; la unidad, ya que todo ser vivo es un todo; las acciones inmanentes, cuyos efectos quedan dentro del sujeto; la autorrealización y por último, el ritmo cíclico y armónico que tiene la vida.

Aunque estos aspectos de alguna manera son comunes a todos los seres vivos, no todos viven de la misma manera, ya que cuanto más evolucionados sean mayor es el movimiento, la unidad, y la autorrealización. A partir de aquí, esta jerarquía puede dividirse en los tres tipos de vida que mencionábamos al principio de este apartado:

La vida vegetativa.

La vida vegetativa tiene tres funciones principales: la nutrición, el crecimiento y la reproducción. Para tener un buen rendimiento es necesario que haya una buena nutrición, y así incrementar los saberes e incorporar hábitos a partir de nuestro crecimiento. Además, somos los seres vivos los que, al seguir existiendo después de la reproducción, poseemos mayor relevancia e independencia personal.

La vida sensitiva.

Es aquella que ayuda a cumplir las funciones vegetativas y por medio de la cual conocemos a través de los sentidos, esto ocurre mediante la captación de cuatro tipos de estímulos: lo presente, lo distante, lo pasado y lo futuro (op. :28). Esta captación se realiza mediante el conocimiento sensible. “La actividad cognoscitiva comienza por los sentidos



externos, cuyo acto es la sensación. Esta actividad se continúa en los sentidos internos, cuyos actos son la percepción, la imaginación, la estimulación y la memoria” (op. cit.

La vida intelectual.

Es inherente al hombre y cuyas características principales, según Yepes Stork, son:

- a) “El hombre elige intelectualmente sus propios fines”. García Hoz plantea, desde su perspectiva personalista, que la Educación Personalizada lleva en cierta manera a la independencia, entendida como actuar responsablemente y de manera autosuficiente.
- b) En el hombre, los medios que conducen a los fines no vienen dados, ni siquiera los referidos a fines vegetativos, sino que hay que encontrarlos.

A partir de esta explicación analicemos cómo, muchos autores, de una manera directa o indirecta, hacen referencia al rendimiento escolar a partir de estos tres tipos de vida que tiene la persona.

Eugeen de Jonghe y otros (1977:74). La situación del ser humano al momento de su nacimiento es muy precaria, tan carente de autonomía, tan dependiente para todo de su familia, que la educación se inicia allí. Considerando que estos aprendizajes, llevados a cabo en el seno familiar, son los primeros y que esta educación “...constituida por una serie de relaciones entre los miembros de una familia que se expresan y comunican recíprocamente sentimientos, actitudes, deseos y expectativas...”

Conformará el “...carácter de la persona, que determina hábitos y actitudes del niño, patrones de conducta, modos de reaccionar e interpretar la realidad, en fin, rasgos de la personalidad infantil que durarán en ocasiones, toda la vida” (op. cit.: 75).

Aquí entre estos autores, específicamente el Dr. Joaquín Navarro Valls, deja ver que la vida sensitiva, en esta primera etapa, es muy importante ya que es a través de la cual las personas comienzan a tener la primera noción de vida “Esa primera noción de vida la hemos *sentido* a nuestro alrededor”

Mucho antes que a través del lenguaje alguien trate de explicarle al niño qué es orden o desorden, él tiene ya una noción vivida de esas realidades según se le haya

incluido en una norma que comprenda un ritmo de alimento, baño, limpieza, movimiento y descanso. (Eugeen Jonghe y otros 1977: 75)

Por otro parte, Belén de Marcos Menecier, maestra de Filosofía y Directora del Instituto Elba Menecier (con sedes en Buenos Aires y en Entre Ríos) expresa: “En el ABC del estudio, tendríamos que empezar apelando al sentido común, que hoy nos está faltando un poco. El primer requisito es un cuerpo en forma... El estudiante no rinde bien si no satisface las necesidades básicas de alimento requeridas por el cuerpo” (Menecier, 2007, p.24) A estudiar... ¿se aprende?.

Es fundamental entonces que, como docentes, no descuidemos todos estos aspectos que hacen a la persona, y a través de los cuales, la misma aprende. Que al momento de evaluar no nos quedemos sólo con los resultados numéricos, sino que consideremos todo aquello que hace a la realización de la persona y de la sociedad

García (1988, p.25) menciona que la educación personal perfecciona a la sociedad no sólo porque ésta se enriquece con la riqueza de sus miembros, sino porque el espíritu de responsabilidad y autosuficiencia convierte a las comunidades en sistemas abiertos.

#### **1.4.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Organización Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación que existe entre Hábitos familiares y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017?
  
- ¿Cuál es la relación que existe entre Tiempos Familiares y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la Planificación Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017?

## **1.5.JUSTIFICACIÓN**

La justificación e importancia de la Investigación, según Sierra (2003) se toma en cuenta los siguientes criterios para la justificación de toda investigación:

Pero antes de referirnos a los criterios en mención abordaremos algunos lineamientos de manera genérica de la importancia de la investigación. La familia es la encargada de velar por la educación de sus hijos y prestar atención en las actividades escolares que los mismos desarrollan, pues es fundamental que estos se encarguen de reforzar en el ámbito del hogar los saberes iniciados en las aulas a fin de que se consoliden. El rol de los padres en este sentido juega un papel de alta trascendencia, inicialmente hace sentir al niño como parte de sus intereses y no aislado del espacio de sus padres; complementa la acción pedagógica del docente a partir de la atención de las asignaciones, repaso, fijación y ampliación de los contenidos tratados en la clase, dando así oportunidad a los padres de ser copartícipes de los avances y logros del estudiante.

Establecer una relación afectiva positiva, centrada en la organización familiar bien estructurado, aporta beneficios al niño para establecer las condiciones óptimas del aprendizaje, si se reconoce la importancia de este, así como el papel que juega el proceso en las diversas etapas de la escolaridad formal y el desarrollo psicosocial-afectivo y, el gran valor de fomentar la autoestima, que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en la adquisición de conocimientos.

Justificación Teórica. la investigación presenta una serie de fundamentos que complementan el tópico eje de la misma, a partir de los cuales los docentes pueden apoyar la adquisición de saberes actualizados sobre elementos que les permita una intervención pedagógica más efectiva con proyección al ámbito familiar.

Justificación social. otorgará a toda la comunidad de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017, significativos beneficios que sin duda alguna se verá favorecida en la intervención pedagógica de los padres o representantes, en un mejor desempeño de roles que presten al educando mayores niveles de atención en el hogar, brindando estímulo, reforzadores positivos y afecto como premisa de las relaciones personales y condicionantes de un buen rendimiento académico. De allí que, en lo pedagógico, en la medida que padres fomenten seguridad, valores, comunicación y afecto, el niño incorporará límites de una manera efectiva a su desempeño, sin desvirtuar sus deberes y derechos, ganando en su propia estima y confianza, haciéndolo sentirse orgulloso de los avances y metas alcanzadas.

Justificación metodológica el estudio permitirá desde la manipulación de los instrumentos estructurados, establecer la relación existente entre la organización familiar y el rendimiento académico, a la vez que apoyará estudios versados en la temática, a partir de lo cual nuevas investigaciones lo ampliarán y enriquecerá. Los resultados de esta investigación servirán como antecedente para el desarrollo de futuras investigaciones en la misma línea o área del conocimiento. De igual manera el estudio podrá ser utilizado como material de consulta y apoyo para la comunidad educativa de manera genérica.

## **1.6.FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

La Organización Familiar se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Las hipótesis específicas:

- H1: Los hábitos Familiares se relacionan directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

- H2: Los Tiempos Familiares se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.
- H3: La Planificación Familiar se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

### **1.7.OBJETIVOS**

El objetivo general de investigación: Determinar la relación que existe entre la Organización Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Objetivos específicos:

- Determinar la relación que existe entre Hábitos Familiares y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.
- Determinar la relación que existe entre Tiempos Familiares y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.
- Determinar la relación que existe entre Planificación Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

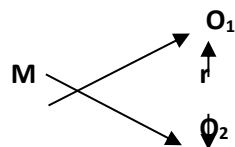
## II. MÉTODO

### 2.1.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es descriptivo - correlacional. Según Oseda (2008, p. 82):

El diseño no experimental o diseño ex post facto, son aquellos diseños donde las variables independientes no son manipuladas deliberadamente. Con estos diseños se hacen investigaciones donde los sujetos, los fenómenos y los procesos se estudian tal como se dan y por lo tanto sólo se pueden saber que algo es causa de algo, si esto es observable después que sucedió, por lo que se denomina ex post facto (después que aconteció). En este tipo de diseño el investigador no introduce ninguna variable experimental en la situación que desea estudiar.

El diseño es No experimental – Transversal, denominado también descriptivo - correlacional. Según Sánchez et al. (1998, p.79), “Estos diseños se orientan a la determinación del grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la variable 1: Organización Familiar.

O<sub>2</sub> = Observación de la variable 2: Rendimiento Académico.

r = Correlación entre dichas variables.

## **2.2.VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN**

### **2.2.1. Identificación de variables**

Variable 1: Organización Familiar. Es administrar. Uno debe programarse mentalmente, ordenar los materiales y el tiempo disponible. Con organización se estudia en el momento adecuado, no se pierde fuerza, se aprovecha la atención disponible, se ayuda a la comprensión y se neutraliza la confusión, pero todo este concepto relacionado en un entorno familiar. (Patricio Vargas Gil 2007:26 “A estudiar... ¿se aprende? Nueva, La Plata, diciembre 214).

Variable 2: Rendimiento Académico. El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad, ...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio, ...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes, ...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Morales Serrano Ana María y otros 2000: 58)

TIPO DE VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	Nº DE ÍTE MS	POR-CEN TAJE	ESCALA DE MEDIDA	INSTRU- MENTO DE INVESTI- GACIÓN
VARIABLE 1	ORGANIZACIÓN FAMILIAR	1. Hábitos Familiares	<p>Se prefiere que realice sus tareas en cualquier momento, cuando está realmente motivado para ello.</p> <p>1.1. Se establece el ritmo de vida para respetar los horarios del almuerzo y la cena.</p> <p>1.2. Se establece que haya orden familiar en todos los aspectos.</p> <p>1.3. Se demuestra que más grandes ayuden a los más chicos favorece la organización familiar.</p> <p>1.4. Se aplica que cada integrante tenga un encargo y lo cumpla.</p> <p>1.5. Se demuestra que el horario no ayuda a generar hábitos.</p>	<p>1. ¿Preferimos que realice sus tareas en cualquier momento, cuando está realmente motivado para ello?</p> <p>2. ¿El ritmo de vida de hoy hace difícil que se respeten los horarios del almuerzo y la cena?</p> <p>3. ¿Que cada integrante de la familia sea ordenado en todos los aspectos no implica necesariamente que la familia sea ordenada?</p> <p>4. ¿Que los más grandes ayuden a los más chicos favorece la organización familiar?</p> <p>5. ¿Que cada integrante tenga un encargo y lo cumpla, no es demasiado importante porque la educación de los hijos requiere flexibilidad?</p>	7	35%	<p>Escala ordinal.</p> <p>Índice:</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>5. Siempre</p>	Cuestionario de encuesta



			1.6. Se establece que tener encendido el televisor o la radio mientras se realizan las tareas escolares, es muestra de poca organización	6. ¿Que se respeten los horarios no ayuda a generar hábitos? 7. ¿Tener encendidos el televisor o la radio mientras se realizan las tareas escolares, es muestra de poca organización?				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 2.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE 1	ORGANIZACIÓN FAMILIAR	2.Tiempos Familiares	<p>2.1. Se aprovecha el almuerzo y la cena para compartir en familia un buen programa de televisión.</p> <p>2.2. Se establece espacio dedicado exclusivamente para hablar con nuestro hijo sobre cómo anda en el colegio.</p> <p>2.3. Se demuestra que no controlar diariamente sus carpetas o cuadernos, afecta directamente el orden familiar.</p> <p>2.4. Estar al tanto de lo que están dando en el colegio, influye en el planteo de nuevas pautas de organización.</p> <p>2.5. Resulta más ordenado que hagan las tareas estando nosotros presentes.</p>	<p>8. ¿Aprovechamos el almuerzo y la cena para compartir en familia un buen programa de televisión?</p> <p>9. ¿Tenemos un espacio dedicado exclusivamente para hablar con nuestro hijo sobre cómo anda en el colegio?</p> <p>10. ¿No controlar diariamente sus carpetas o cuadernos, afecta directamente el orden familiar?</p> <p>11. ¿Estar al tanto de lo que están dando en el colegio, influye en el planteo de nuevas pautas de organización?</p> <p>12. ¿Resulta más ordenado que hagan las tareas estando nosotros presentes?</p>	5	25%	<p>Escala ordinal. Índice:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>	Cuestionario de encuesta
------------	-----------------------	----------------------	--	---	---	-----	---	--------------------------

VARIABLE 1	ORGANIZACIÓN FAMILIAR	3. Planificación Familiar	<p>1.1. Establecer un horario para realizar las tareas escolares, ayuda a mantener el orden.</p> <p>1.2. Un lugar inapropiado para la tarea influye en el orden de nuestro hijo.</p> <p>1.3. El horario pautado para realizar las distintas actividades no ayuda demasiado en la organización de nuestra familia.</p> <p>1.4. Tener los horarios ayuda a controlar mejor las pautas dadas.</p> <p>1.5. Más allá de la edad de los chicos, corresponde a los padres establecer las pautas por cumplir.</p> <p>1.6. Planificar los tiempos de juego y recreación, influyen</p>	<p>13.¿Tener un horario estipulado para realizar las tareas escolares, ayuda a mantener el orden?</p> <p>14.¿No disponer de un lugar apropiado para la tarea influye en el orden de nuestro hijo?</p> <p>15.¿El tener horarios pautados para realizar las distintas actividades no ayuda demasiado en la organización de nuestra familia?</p> <p>16.¿Tener determinados los horarios ayuda a controlar mejor las pautas dadas?</p> <p>17.¿Más allá de la edad de los chicos, corresponde a los padres establecer las pautas por cumplir?</p>	8	40%	<p>Escala ordinal. Índice:</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>5. Siempre</p>	Cuestionario de encuesta
------------	-----------------------	---------------------------	--	--	---	-----	--	--------------------------

			<p>positivamente en el orden familiar.</p> <p>1.7. Tener las obligaciones laborales, imposibilita que toda la familia tenga un momento en el que comparte una misma actividad.</p> <p>1.8. Planificar las actividades familiares hace demasiado rígida la convivencia.</p>	<p>18.¿Planificar los tiempos de juego y recreación, influyen positivamente en el .....orden familiar?</p> <p>19.¿Por nuestras obligaciones laborales, es prácticamente imposible que toda la familia tenga un momento en el que comparte una misma actividad (Ej: momento de estudio)?</p> <p>20.¿Planificar las actividades familiares hace demasiado rígida la convivencia?</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

TIPO DE VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	Nº DE ÍTEMES	PORCENTAJE	ESCALA DE MEDIDA	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
VARIABLE 2	RENDIMIENTO ACADÉMICO	1.La vida vegetativa	<p>1.1. Conoce las propiedades nutricionales de las hortalizas, verduras, legumbres y otros productos de manera responsable.</p> <p>1.2. Se alimenta de productos nutricionales de manera balanceada para mejorar en su rendimiento académico</p> <p>1.3. Consume diferentes frutas ricas en proteínas y</p>	<p>1. ¿Conozco las propiedades nutricionales de las hortalizas, verduras, legumbres y otros productos de manera responsable para dar a mis hijos?</p> <p>2. ¿Alimento a mis hijos de productos nutricionales de manera balanceada para mejorar en su rendimiento académico?</p>			<p>Escala ordinal.</p> <p>Índice:</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Casi nunca</p>	Cuestionario de encuesta

			<p>vitaminas en un tiempo establecido.</p> <p>1.4. No mezcla comidas saladas y dulces al mismo tiempo, que puede generar dolores estomacales.</p> <p>1.5. Evita toda comida artificial, chatarra y grasosa.</p> <p>1.6. Bebe en ayunas una taza de jugo de frutas</p> <p>1.7. Realiza ejercicios diarios, sin pasar un solo día por alto, trotes, flexiones, etc.</p>	<p>3. ¿Mis hijos consumen diferentes frutas ricas en proteínas y vitaminas en un tiempo establecido?</p> <p>4. ¿Mis hijos no mezcla comidas saladas y dulces al mismo tiempo, que puede generar dolores estomacales?</p> <p>5. ¿Evito toda comida artificial, chatarra y grasosa en la alimentación de mis hijos?</p> <p>6. ¿Mis hijos beben en ayunas una taza de jugo de frutas para la limpieza de la sangre?</p> <p>7. ¿Realizo ejercicios diarios, sin pasar un solo día por alto, trotes, flexiones, etc., conjuntamente con sus hijos?</p>	7	35%	<p>3. A veces</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>5. Siempre</p>	
--	--	--	---	---	---	-----	--	--

		2. La vida sensitiva	<p>2.1. Adquiere recursos para planificar y utilizar en forma eficiente sus aptitudes cuando se enfrenta a un problema.</p> <p>2.2. Captan bien la diferencia entre pensar bien y pensar mal.</p> <p>2.3. Pueden combinar diferentes informaciones, ideas o conceptos.</p> <p>2.4. Los niños son capaces de dirigir y controlar voluntariamente el despliegue de su propia atención</p> <p>2.5. Despliegan de manera de mucho más clara una serie de procedimientos para retener nuevas</p>	<p>8. ¿Mi hijo(a) adquiere recursos para planificar y utilizar en forma eficiente sus aptitudes cuando se enfrenta a un problema?</p> <p>9. ¿Mi hijo (a) capta bien la diferencia entre pensar bien y pensar mal?</p> <p>10.¿Puede combinar diferentes informaciones, ideas o conceptos?</p> <p>11.¿Es capaz de dirigir y controlar voluntariamente el despliegue de su propia atención?</p> <p>12.¿Despliega de manera de mucho más clara una serie de procedimientos para retener nuevas</p>	6	30%	<p>Escala ordinal.</p> <p>Índice:</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>5. Siempre</p>	Cuestionario de encuesta
--	--	----------------------	---	--	---	-----	---	--------------------------

			<p>informaciones y recuperarlas.</p> <p>2.6. Evalúan mejor su propio rendimiento y son más conscientes de lo que han aprendido y de sus propios conocimientos.</p>	<p>informaciones y recuperarlas?</p> <p>13.¿Mi hijo(a) evalúa mejor su propio rendimiento y es más conscientes de lo que ha aprendido y de sus propios conocimientos?</p>				
		3. La vida intelectual	<p>3.1. Demuestra predisposición para el trabajo educativo.</p> <p>3.2. Cumple y presenta trabajos encargados de manera ordenada.</p> <p>3.3. Cuenta con los materiales necesarios para obtener resultados positivos con respecto a sus notas.</p> <p>3.4. Tiene la capacidad utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos.</p>	<p>14. ¿Mi hijo(a) demuestra predisposición para el trabajo educativo?</p> <p>15.¿Cumple y presenta trabajos encargados de manera ordenada ante sus profesores(as)?</p> <p>16.¿Cuenta con los materiales necesarios para obtener resultados positivos con respecto a sus notas?</p>	7	35%	<p>Escala ordinal.</p> <p>Índice:</p> <p>1. Nunca</p>	Cuestionario de encuesta



			<p>3.5. Manipula objetos y se expresa a través de las habilidades físicas en su rendimiento académico.</p> <p>3.6. Demuestra la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos</p> <p>3.7. Utiliza conocimientos para planificar y dirigir la propia vida.</p>	<p>17.¿Tiene la capacidad utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos?</p> <p>18.¿Manipula objetos y se expresa a través de las habilidades físicas en su rendimiento académico?</p> <p>19.¿Demuestra la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos?</p> <p>20.¿Utiliza conocimientos para planificar y dirigir la propia vida?</p>			<p>2. Casi nunca</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>5. Siempre</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

**Fuente:** Elaboración propia.

## **2.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO**

### **2.3.1. Población**

Oseda, (2008, p.120) menciona que: “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En el caso de nuestra investigación, la población estuvo conformada por los padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

.

### **2.3.2. Muestra**

El mismo Oseda, (2008, p.122) menciona que:

La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población.

### **2.3.3. Criterio de selección**

Se utilizó el muestreo aleatorio simple, estuvo conformada por los 74 padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017

Para hallar la muestra, se utilizó la fórmula de Teorema de Límite Central.

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2}$$

Donde:

N= Población

P= Probabilidad de

éxito

Q= Probabilidad de fracaso

Z= Nivel de

significancia = 1.96

E= Estimación de error

## MUESTREO ALEATORIO SIMPLE

### Para poblaciones finitas

### TAMAÑO DE LA MUESTRA

Cuando: Z= 1,96

N= 92

P= 0,5

Q= 0,5

E= 0,05

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot P \cdot Q}{Z^2 P \cdot Q + (N-1)E^2} = \mathbf{74,38}$$

## 2.4.TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 2.4.1. Técnicas e Instrumentos

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
<b>Fichaje</b>	Fichas bibliográficas, resumen, transcripción y resumen.	Marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación.
<b>Encuesta</b>	Cuestionario de encuesta sobre Organización Familiar	La descripción de organización Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.
<b>Encuesta</b>	Cuestionario de encuesta sobre Rendimiento Académico	La descripción de las dimensiones de Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Fuente: Elaboración propia

### 2.4.2. Validación y confiabilidad del instrumento

Respecto a la validación, se hizo la validez de contenido por juicio de expertos, obteniéndose un porcentaje de 82, los cuales se adjuntan en los anexos de la presente investigación.

El coeficiente de confiabilidad se hizo en una muestra piloto de 10 padres de familia de características análogas de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata - Juli 2017, el mismo que se hizo con el método de mitades partidas de Rulon y Guttman, lo cual se muestra a continuación:

Confiabilidad del instrumento: Cuestionario sobre Organización Familiar																												
Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	$\Sigma X_i$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma x_i$	$\Sigma x_p$	dj	$\Sigma X_i \cdot X_p$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma X_p^2$
1	4	4	2	5	3	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	4	5	5	5	82	354	40	42	-2	1680	1600	1764
2	4	5	5	5	4	5	5	2	1	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	87	401	43	44	-1	1892	1849	1936
3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	85	369	44	41	3	1804	1936	1681
4	4	5	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	82	350	41	41	0	1681	1681	1681
5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	4	5	86	392	43	43	0	1849	1849	1849
6	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	2	4	4	4	5	82	350	41	41	0	1681	1681	1681
7	4	4	5	5	4	5	5	2	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	77	317	39	38	1	1482	1521	1444
8	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	88	396	44	44	0	1936	1936	1936
9	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	4	3	4	1	2	4	4	5	5	82	364	42	40	2	1680	1764	1600
10	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	437	46	47	-1	2162	2116	2209
$\Sigma X$	43	43	41	48	41	45	46	31	45	49	48	41	40	43	33	34	41	43	45	44	844	3730	423	421		17847	17933	17781
$\Sigma X^2$	189	189	177	232	173	205	214	111	217	241	232	173	168	189	127	128	171	187	205	202								
</																												

Confiabilidad del instrumento: Cuestionario sobre Rendimiento Académico																												
Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	$\Sigma X_i$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma x_i$	$\Sigma x_p$	dj	$\Sigma X_i \cdot X_p'$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma X_p^2$
1	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	85	371	44	41	3	1804	1936	1681
2	1	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	4	4	82	356	41	41	0	1681	1681	1681
3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	86	380	44	42	2	1848	1936	1764
4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	3	4	3	3	3	85	379	42	43	-1	1806	1764	1849
5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	87	383	43	44	-1	1892	1849	1936
6	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	88	398	45	43	2	1935	2025	1849
7	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	5	2	3	5	4	3	78	318	39	39	0	1521	1521	1521
8	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	83	353	42	41	1	1722	1764	1681
9	3	5	4	2	1	4	5	3	4	4	3	2	5	5	3	2	4	3	4	5	71	279	36	35	1	1260	1296	1225
10	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	4	4	3	4	5	3	2	4	52	160	25	27	-2	675	625	729
$\Sigma X$	34	44	43	36	37	41	43	38	42	40	37	43	46	45	40	38	39	32	40	39	797	3377	401	396		16144	16397	15916
$\Sigma X^2$	126	202	199	142	151	171	199	154	184	172	145	199	214	205	166	158	155	110	168	157								
Coef. correlacion: 0,97011																												
Correccion = 0,98483																												

Ahora bien, teniendo en referencia a (Herrera, 1998) los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente Tabla 1.

Tabla 1

Rangos de los valores del instrumento de confiabilidad.

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo 0,895 y 0,984; se deduce que dichos instrumentos de investigación tienen una excelente confiabilidad, y por eso se ha procedido con su aplicación experimental.

## 2.5.Métodos de análisis de datos

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesarán los ítems de los cuestionarios de encuesta.
- Asimismo se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que servirá para visualizar e interpretar los resultados.
- Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la “r” de Pearson y la “t” de Student para investigaciones correlacionales.

El estadígrafo “r” de Pearson, que se define como  $r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$

Donde:

r : Coeficiente de correlación entre “X” y “Y”

Sx: Desviación típica de “X”

Sy: Desviación típica de “Y”

Sx, y: Covarianza entre “X” y “Y”

## 2.6.Aspectos éticos

El presente proyecto de investigación presenta los aspectos éticos propio y acorde a las normas de redacción, se ha tratado de utilizar en la mayor parte las normas de redacción APA “Las normas APA es un conjunto de estándares creados por la American Psychological Association con la finalidad de unificar la forma de presentación de trabajos escritos a nivel internacional, diseñadas especialmente para proyectos de grado o cualquier tipo de documentos de investigación. Estas normas se actualizan cada cierto tiempo, actualmente se encuentra en la sexta versión de su manual oficial que cuenta con más de 300 páginas. A nivel Internacional lo más conveniente es hacer uso de las normas APA. Por otro lado, para no incomodar a las personas involucradas en el proceso de investigación, no se mencionará nombres y/o apellidos.

### III. RESULTADOS

Iniciamos la presentación de los resultados con los niveles de Organización Familiar, aplicado a los 74 padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Ahora bien, cabe mencionar, como el instrumento de cuestionario de Estilos de Liderazgo no tenía una escala de medición, tuvimos que crearle y estandarizarle unos índices en función a los 5 quintiles establecidos en la escala Likert.

Según Ecurra, (1991) como el instrumento de la variable “Organización Familiar” tiene 20 ítems, se hace la siguiente construcción de baremos:

De 20 a 40 puntos: Organización Familiar baja.

De 41 a 60 puntos: Organización Familiar regular.

De 61 a 80 puntos: Organización Familiar bueno.

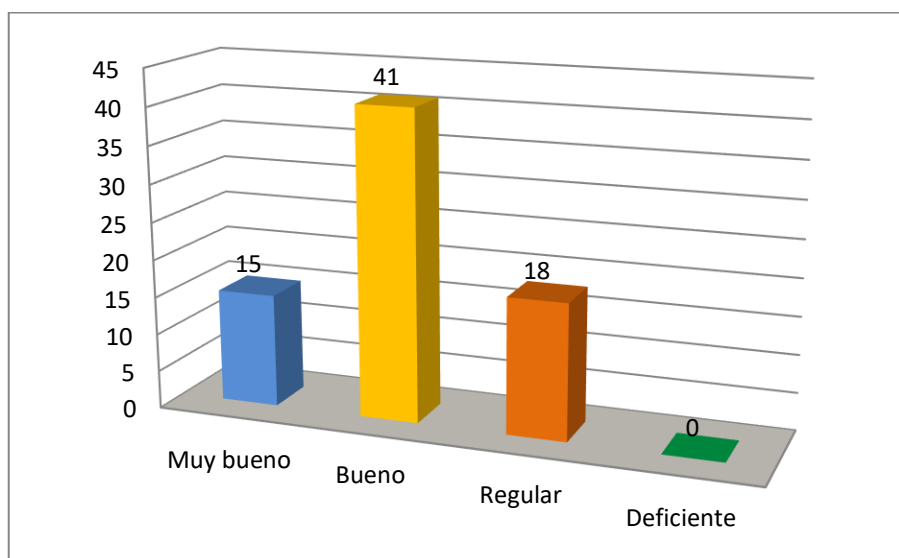
De 81 a 100 puntos: Organización Familiar muy bueno

Teniendo en cuenta esta equivalencia, procedemos a mostrarle el consolidado del  
Tabla 2

**Tabla 2**  
**Niveles de Organización Familiar de los .....**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	15	20,27
Bueno	41	55,41
Regular	18	24,32
Deficiente	0	0,00
Total	74	100,00

**Fuente:** base de datos del investigador.



**Figura1: Niveles de Organización Familiar**

**Fuente.** Tabla 1.

Como se puede visualizar en el cuadro y figura, en la variable organización familiar, de los 74 padres de familia encuestados, 41 de ellos obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 61 a 80 puntos, siendo estos el 55,41% del total, o sea tienen buena organización familiar, luego 18 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 41 a 60 puntos que es el 24,32% o sea tienen regular organización, asimismo 15 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 81 a 100 puntos que es el 20,27%, es decir tienen muy buena organización y finalmente ningún padre de familia que es el 0,00% tuvo una deficiente organización familiar, puntuación que oscila de 20 a 40



De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante se encuentra en la opción bueno, el cual es relativamente favorable, por la noble función que realizan los padres de familia en la organización familiar de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

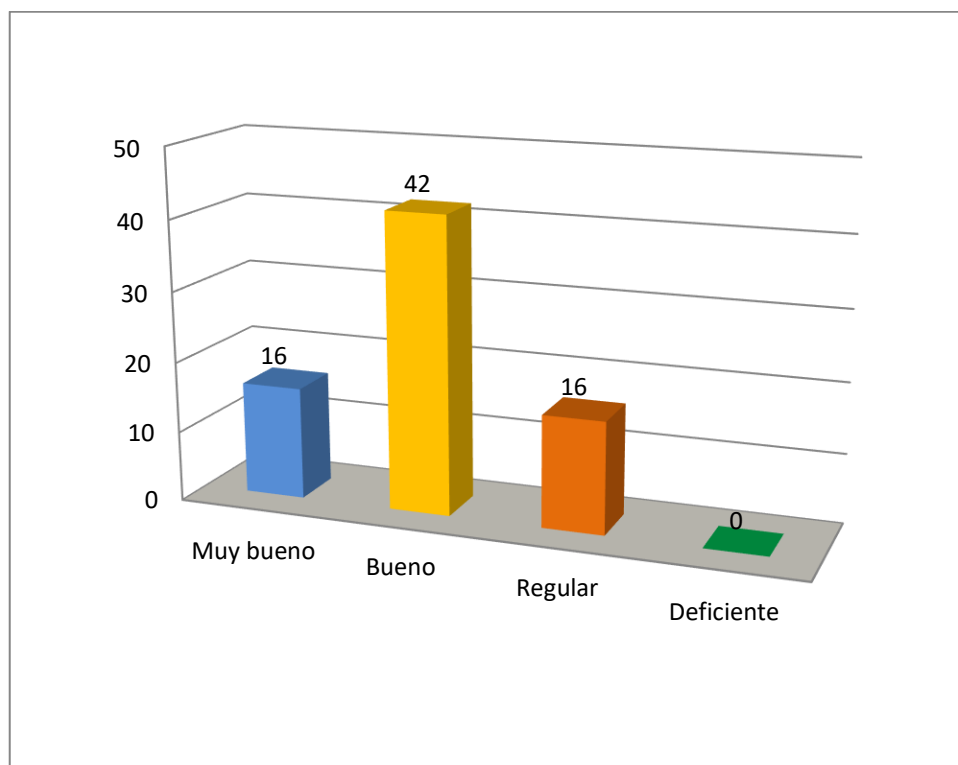
Ahora mostramos los niveles de las dimensiones de organización familiar, comencemos por la primera dimensión denominado hábitos familiares, aplicado a los 74 padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

**Cuadro 2**

**Niveles de la D1: Hábitos Familiares**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	16	21,62
Bueno	42	56,76
Regular	16	21,62
Deficiente	0	0,00
Total	74	100,00

**Fuente:** base de datos del investigador.



**Figura 2: Hábitos Familiares**

**Fuente.** Cuadro 2.

Como se puede visualizar en el cuadro y figura, en la dimensión hábitos familiares, de los 74 padres de familia encuestados, 42 de ellos obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 61 a 80 puntos, siendo estos el 56,76% del total, lo que significa que poseen buenos hábitos familiares, luego 16 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 41 a 60 puntos que es el 21,62% o sea tienen regular hábito familiar, asimismo 16 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 81 a 100 puntos que es el 21,62%, es decir tienen muy buenos hábitos familiares y finalmente ningún padre que es el 0,00% tuvo deficiente

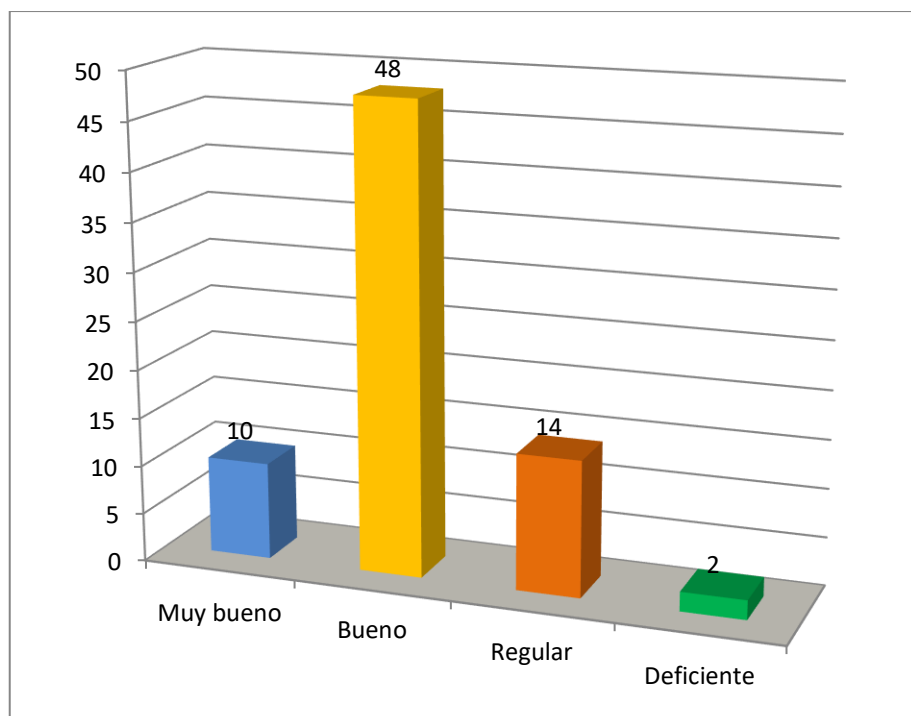
hábitos familiares, puntuación que oscila de 20 a 40..De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante se encuentra en la opción bueno, el cual es relativamente favorable, por la noble función que realizan los padres de familia en los hábitos familiares de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Ahora mostramos los niveles de la dimensión Tiempos Familiares, aplicado a los 74 padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

**Tabla N° 03**

Niveles de la D2: Tiempos Familiares		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	10	13,51
Bueno	48	64,86
Regular	14	18,92
Deficiente	2	2,70
Total	74	100,00

**Fuente:** base de datos del investigador.



**Figura 3: Tiempos Familiares**

**Fuente.** Cuadro 3.

Como se puede visualizar en el cuadro y figura, en la dimensión Tiempos Familiares, de los 74 padres de familia encuestados, 48 de ellos obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 61 a 80 puntos, siendo estos el 64,86% del total, lo que significa que comparten buenos tiempos familiares, luego 14 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 41 a 60 puntos que es el 18,92% comparten regularmente, asimismo 10 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 81 a 100 puntos que es el 13,51%, es decir comparten de manera muy buena los tiempos familiares y finalmente dos padres que es el 2,70% comparten de manera deficiente los tiempos familiares, puntuación que oscila de 20 a 40.

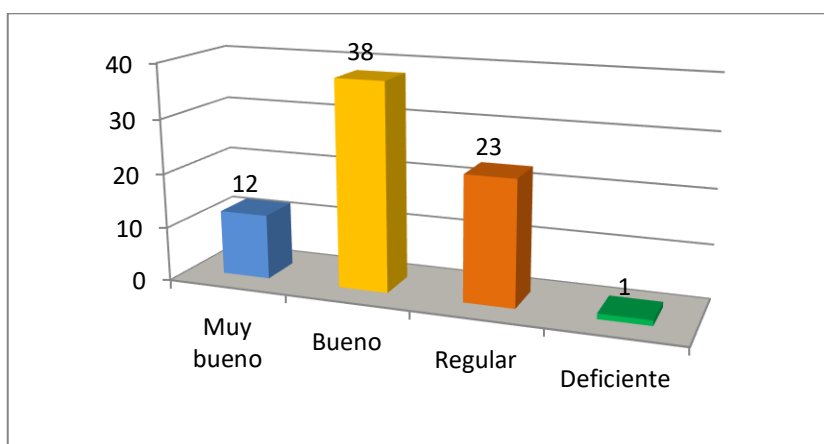
De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante se encuentra en la opción bueno, el cual es relativamente favorable, por la noble función que realizan los padres de familia en los tiempos familiares de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Mostramos los niveles de la dimensión planeamiento familiar, aplicado a los 74 padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

**Tabla 4**

Niveles de la D3: Planeamiento Familiar		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	12	16,22
Bueno	38	51,35
Regular	23	31,08
Deficiente	1	1,35
Total	74	100,00

**Fuente:** base de datos del investigador.



**Figura 4: Planeamiento Familiar**

**Fuente.** Cuadro 4.

Como se puede visualizar en el cuadro y figura, en la dimensión planeamiento familiar, de los 74 padres de familia encuestados, 38 de ellos obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 61 a 80 puntos, siendo estos el 51,35% del total, esto significa que tienen buen planeamiento familiar, luego 23 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 41 a 60 puntos que es el 31,08% tienen regular planeamiento familiar, asimismo 12 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 81 a 100 puntos que es el 16,22%, es decir tienen muy buen planeamiento familiar y finalmente un padre de familia que es el 1,35% tuvo deficiente planeamiento familiar, puntuación que oscila de 20 a 41.

De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante se encuentra en la opción bueno, el cual es relativamente favorable, por la noble función que realizan los padres de familia en la planificación familiar de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Continuamos la presentación de los resultados con los niveles de Rendimiento Académico, aplicado a los 74 padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Ahora bien, cabe mencionar, como el instrumento de encuesta de Rendimiento Académico no tenía una escala de medición, tuvimos que crearle y estandarizarle unos índices en función a los 5 quintiles establecidos en la escala Likert.

A decir de Ecurra, (1991) como el instrumento de la variable “Rendimiento Académico” tiene 20 ítems, se hace la siguiente construcción de baremos:

De 20 a 40 puntos: Rendimiento Académico deficiente.

De 41 a 60 puntos: Rendimiento Académico regular.

De 61 a 80 puntos: Rendimiento Académico bueno.

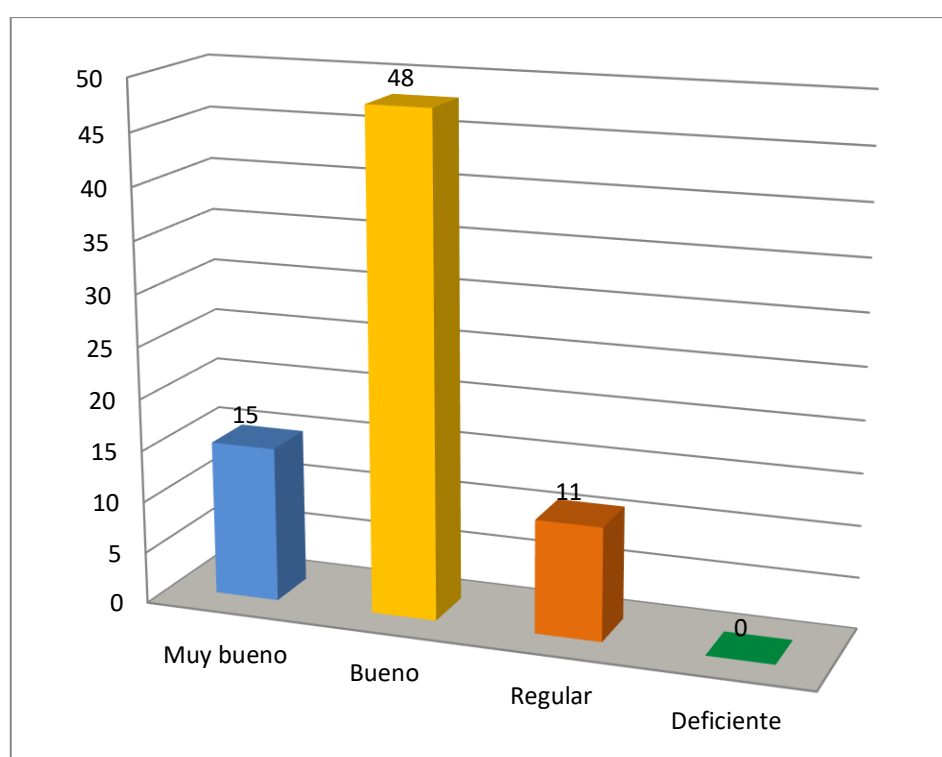
De 81 a 100 puntos: Rendimiento Académico muy bueno.

A continuación mostramos los niveles del variable Rendimiento Académico, aplicado a los 74 padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017

**Tabla 5**

Niveles de Rendimiento Académico		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	15	20,27
Bueno	48	64,86
Regular	11	14,86
Deficiente	0	0,00
Total	74	100,00

**Fuente:** base de datos del investigador.



**Figura 5: Rendimiento Académico**

**Fuente.** Cuadro 5.

Como se puede visualizar en el cuadro y figura, de la variable Rendimiento Académico, de los 74 padres de familia encuestados, 48 de ellos obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 61 a 80 puntos con un porcentaje de 64,86% del total, esto significa que tienen una percepción buena de rendimiento académico de sus hijos, luego 15 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 81 a 100 puntos que es el 20,27% tienen una percepción muy bueno, asimismo 11 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 41 a 60 puntos que es el 14,86%, es decir tienen una percepción regular y finalmente ningún



docente que es el 0,00% tuvo una percepción deficiente sobre el rendimiento académico de sus hijos , puntuación que oscila de 22 a 44.

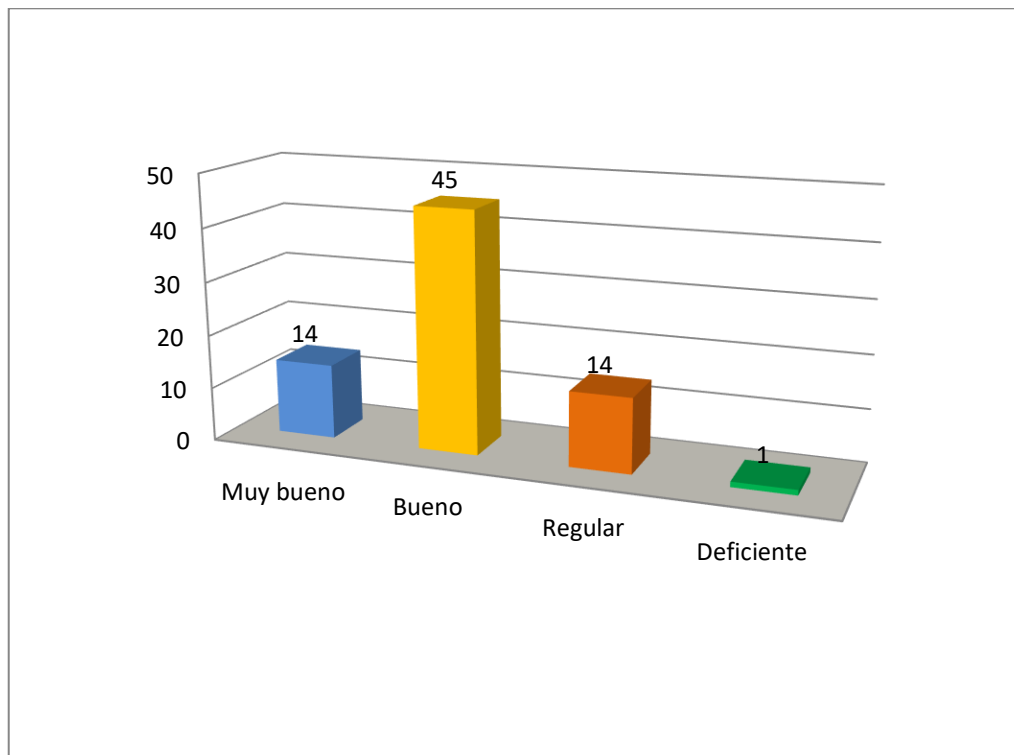
De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante se encuentra en la opción bueno, el cual es relativamente favorable, por la noble labor que realizan los padres y docentes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Ahora mostramos los niveles de la dimensión vida vegetativa, aplicado a los 74 padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

**Tabla 6**

Niveles de la D1: Vida Vegetativa		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	14	18,92
Bueno	45	60,81
Regular	14	18,92
Deficiente	1	1,35
Total	74	100,00

**Fuente:** base de datos del investigador.



**Figura 6: Vida vegetativa**

**Fuente.** Cuadro 6.

Como se puede visualizar en el cuadro y figura, de la dimensión vida vegetativa, de los 74 padres de familia encuestados, 45 de ellos obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 61 a 80 puntos con un porcentaje de 60,81% del total, esto significa que tienen una percepción buena sobre el rendimiento en la vida vegetativa, luego 14 docentes obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 81 a 100 puntos que es el 18,92% tienen percepción muy bueno, asimismo 14 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 41 a 60 puntos que es el 18,92%, es decir tienen una percepción regular y finalmente un padre de familia que

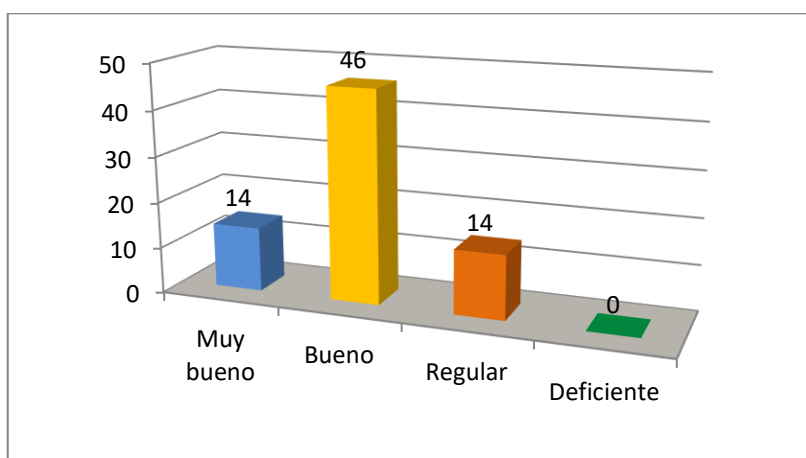
es el 1,35% tuvo una percepción deficiente del rendimiento académico en la vida vegetativa de sus hijos, puntuación que oscila de 20 a 40.

De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante se encuentra en la opción bueno, el cual es relativamente favorable, por la labor que realizan los docentes y padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la vida vegetativa de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017. Ahora mostramos los niveles de la dimensión vida sensitiva, aplicado a los 74 padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

**Cuadro 7**

Niveles de la D2: Vida Sensitiva		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	14	18,92
Bueno	46	62,16
Regular	14	18,92
Deficiente	0	0,00
Total	74	100,00

**Fuente:** base de datos del investigador.



**Figura 7: Vida Sensitiva**

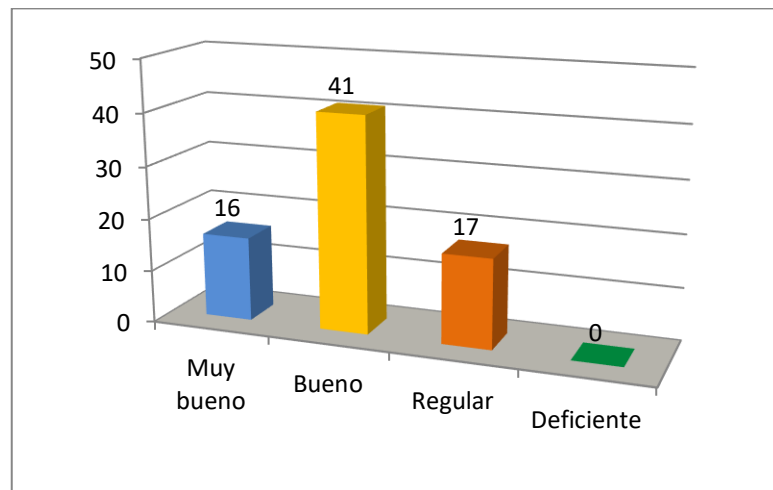
**Fuente.** 7.

Como se puede visualizar en el cuadro y figura, de la dimensión vida sensitiva, de los 74 padres de familia encuestados, 46 de ellos obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 61 a 80 puntos con un porcentaje de 62,16% del total, esto significa que poseen una percepción buena del rendimiento académico de los estudiantes en la vida sensitiva, luego 14 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 81 a 100 puntos que es el 18,92% tienen muy buena percepción, asimismo 14 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 41 a 60 puntos que es el 18,92%, es decir tienen una percepción regular y finalmente ningún docente que es el 0,00% tuvo una percepción deficiente, puntuación que oscila de 20 a 40. De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante se encuentra en la opción bueno, el cual es relativamente favorable, por la labor que realizan los docentes y padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la vida sensitiva de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017. Ahora mostramos los niveles de la dimensión vida intelectual, aplicado a los 74 padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

**Tabla 8**

1. Niveles de la D3: Vida Intelectiva			
2. Niveles	3. Frecuencia	4. Porcentaje	
5. Muy bueno	6. 16	7. 21,62	
8. Bueno	9. 41	10. 55,41	
11. Regular	12. 17	13. 22,97	
14. Deficiente	15. 0	16. 0,00	
17. Total	18. 74	19. 100,00	

**Fuente:** base de datos del investigador.



**Figura 8: Vida Intelectiva**

**Fuente.** Cuadro 8.

Como se puede visualizar en el cuadro y figura, de la dimensión vida intelectual, de los 74 padres de familia encuestados, 41 de ellos obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 61 a 80 puntos con un porcentaje de 55,41% del total, lo que significa que tienen una percepción buena en el rendimiento académico de los estudiantes en la vida intelectual, luego 17 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 41 a 60 puntos que es el 22,97% tienen una percepción regular, asimismo 16 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 81 a 100 puntos que es el 21,62%, es decir tienen una percepción muy buena y finalmente ningún padre de familia que es el 0,00% tuvo una percepción en el nivel deficiente, puntuación que oscila de 20 a 40.

De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante se encuentra en la opción bueno, el cual es relativamente favorable, por la labor que realizan los docentes y padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la vida intelectual de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

### 3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### 3.1.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula:  $H_0$ : La Organización Familiar no se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017

Hipótesis alterna:  $H_1$ : La Organización Familiar se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017

**Cuadro N° 09**  
**Coefficiente de Pearson**

		<b>V1:</b> <b>Organización</b> <b>Familiar</b>	<b>V2: Rendimiento</b> <b>Académico</b>
V1: Estilos de liderazgo	Correlación de Pearson	1	<b>,943**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
V2: Desempeño Docente	Correlación de Pearson	<b>,943**</b>	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la siguiente equivalencia:

La correlación de “r” de Pearson es  $r = 0,943$ , que es considerado como una correlación positiva muy fuerte y significativa  $p=0,000<0.01$ , por lo que, se concluye que existe una correlación directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

### 3.2.2. Prueba de hipótesis específicas:

#### 3.2.2.1. Hipótesis específica N° 01:

Hipótesis nula:  $H_0$ : Los Hábitos Familiares no se relacionan directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Hipótesis alterna:  $H_1$ : Los Hábitos Familiares se relacionan directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

**Cuadro 10**

#### Coefficiente de Correlación

		<b>D1: Hábitos Familiares</b>	<b>V2: Rendimiento Académico</b>
D1: Estilo Autocrático	Correlación de Pearson	1	<b>,849**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
V2: Desempeño Docente	Correlación de Pearson	<b>,849**</b>	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
<b>No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09</b>
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

La correlación de “r” de Pearson es  $r=0,849$  es considerado como una correlación positiva fuerte y significativa  $p=0,000 < \alpha=0,01$ , por lo que, se concluye que los Hábitos Familiares se relacionan directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017, con lo cual se demuestra la primera hipótesis específica en todo su sentido y significado.

#### 3.2.2.2. Hipótesis específica N° 02:

Hipótesis nula:  $H_0$ : Los Tiempos Familiares no se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Hipótesis alterna:  $H_1$ : Los Tiempos Familiares se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.



## Cuadro 11

### Coefficiente de Correlación

		D2: Tiempos Familiares	V2: Rendimiento Académico
	Correlación de Pearson	1	<b>,866**</b>
D2: Estilo Democrático	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
	Correlación de Pearson	<b>,866**</b>	1
V2: Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
<b>No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09</b>
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

La correlación de “r” de Pearson es  $r=0,866$  es considerado como correlación positiva fuerte y significativa  $p=0,000 < \alpha=0,01$ , y se concluye que los Tiempos Familiares se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico

en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017, con lo cual se demuestra la segunda hipótesis específica en todo su sentido y significado.

### 3.2.2.3. Hipótesis específica N° 03:

Hipótesis nula:  $H_0$ : La Planificación Familiar no se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Hipótesis alterna:  $H_1$ : La Planificación Familiar se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

**Cuadro 12**

#### **Coefficiente de Correlación**

		<b>D3:</b> <b>Planeamiento</b> <b>Familiar</b>	<b>V2:</b> <b>Rendimiento</b> <b>Académico</b>
D3: Estilo Permisivo	Correlación de Pearson	1	<b>,886**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
V2: Desempeño Docente	Correlación de Pearson	<b>,886**</b>	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2006, p. 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
<b>No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09</b>
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

La correlación de “r” de Pearson es  $r = 0,886$ , lo que es considerado como correlación positiva fuerte y significativa  $p = 0,000 < \alpha = 0,01$ , y se concluye que la Planificación Familiar se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017, con lo cual se demuestra la tercera y última hipótesis específica en todo su sentido y significado.

#### **IV. DISCUSIÓN**

De los cuadros y figuras visualizados se deduce que la Organización Familiar se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Dichos resultados son refrendados con la investigación de Tueros, (2012) tesis de maestría: “Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico” en la escuela de Post Grado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional San Marcos de Lima, llegando a la conclusión de que los rendimientos académicos de los alumnos se encuentran significativamente asociados a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar presentes en la familia de procedencia.

A esto, hay que sumarle el aporte de Correa (2001) llevo a cabo una investigación denominada: “Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico”, los propósitos generales de esta investigación fueron: determinar la relación del régimen de vida del escolar, algunos factores incidentes y su relación con su rendimiento académico y ofrecer a los centros objeto de esta investigación, una propuesta de intervención educativa centrada en programa, con base a los resultados obtenidos. Llegando a las conclusiones que: algunas características de la organización de régimen de vida del escolar que incidieron en el éxito del rendimiento académico. Asimismo, no se confirmó una relación directa entre las normas de tiempo establecidas para algunas actividades con el rendimiento académico.

Esta hipótesis es reforzada por Rayas (2009), investigación titulada: “Estructura familiar, resiliencia y rendimiento académico en alumnos de la Unidad Educativa Luís Urdaneta” en la Universidad del Zulia; Los resultados arrojaron que la estructura familiar predominante en los alumnos fue la nuclear seguida de la monoparental. Los factores internos para la resiliencia mayormente encontrados fueron los aspectos biológicos y los internos referidos al contexto familiar, obteniéndose un nivel muy alto de resiliencia en los estudiantes. El rendimiento académico predominante fue el promedio (14 a 17 puntos). Demostrándose que existe una correlación entre las variables.

Al respecto Violeta. A, (1997, p.246), menciona que es la familia la encargada de satisfacer las necesidades emocionales de los niños. Por otro lado, la estructura de la misma generará una influencia en el rendimiento y adaptación escolar del niño. Al respecto, algunos autores hablan de “Familias Intactas”, “Reconstituidas” y “Uniparentales”.

La primera hipótesis específica: Los hábitos Familiares se relacionan directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017, se demuestra que se acepta la hipótesis alterna  $p=0,000<0,001$ . Nuestra hipótesis específica es sustentada por (Covey, 2006). Donde menciona que los hábitos incluyen tanto actitudes como acciones. Una actitud es una inclinación permanente a reaccionar de cierta manera cada vez que respondemos a una situación determinada en una familia.

Respecto a la hipótesis específica N° 02: Los Tiempos Familiares se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017, se demuestra que se acepta la hipótesis alterna ( $H_i$ )  $p=0,000<0,01$ . La hipótesis es sustentada por (Covey, 2006). Donde menciona que pasar tiempo con los integrantes de la familia es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras estés más con ellos, tendrás muchas oportunidades de reforzar sus valores, mejorar sus habilidades y de prepararlos para el futuro.

Y finalmente se tiene a la tercera hipótesis específica N° 03, que sostiene que: La Planificación Familiar se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017, se demuestra que se acepta la hipótesis alterna ( $H_i$ )  $p=0,000<0,01$ . La hipótesis es sustentada nuevamente por (COVEY, S. 2006). Donde menciona que todas las personas necesitan hacer su propia planeación de la familia. La planificación ayuda pensar cómo desea vivir su vida y lograr sus metas, también esto influirá en el rendimiento académico de sus hijos.

Ahora veamos los niveles de organización familiar de los 74 padres de familia encuestados, 41 de ellos obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 61 a 80 puntos, siendo estos el 55,41% del total, o sea tienen buena organización familiar, luego 18 padres

obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 41 a 60 puntos que es el 24,32% o sea tienen regular organización, asimismo 15 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 81 a 100 puntos que es el 20,27%, es decir tienen muy buena organización y finalmente ningún padre de familia que es el 0,00% tuvo una deficiente organización familiar, puntuación que oscila de 20 a 40. De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante se encuentra en la opción bueno, el cual es relativamente favorable, por la noble función que realizan los padres de familia en la organización familiar de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Al respecto menciona, Patricio Vargas (2007, p.26) que la organización familiar es administrar. Uno debe programarse mentalmente, ordenar los materiales y el tiempo disponible. Con organización se estudia en el momento adecuado, no se pierde fuerza, se aprovecha la atención disponible, se ayuda a la comprensión y se neutraliza la confusión, pero todo este concepto relacionado en un entorno familiar.

Ahora mostramos los niveles de rendimiento académico de los 74 padres de familia encuestados, 48 de ellos obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 61 a 80 puntos con un porcentaje de 64,86% del total, esto significa que tienen una percepción buena de rendimiento académico de sus hijos, luego 15 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 81 a 100 puntos que es el 20,27% tienen una percepción muy bueno, asimismo 11 padres obtuvieron puntuaciones que oscilaron entre 41 a 60 puntos que es el 14,86%, es decir tienen una percepción regular y finalmente ningún docente que es el 0,00% tuvo una percepción deficiente sobre el rendimiento académico de sus hijos, puntuación que oscila de 22 a 44. De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante se encuentra en la opción bueno, el cual es relativamente favorable, por la noble labor que realizan los padres y docentes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Esto es corroborado por, Morales et al. (2000, p.58). Menciona que el rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad, ...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio, ...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes, ...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

## **V. CONCLUSIONES**

Después de haber aplicado la prueba de hipótesis con los estadígrafos “r” de Pearson para determinar la correlación con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa muy fuerte ( $r=0,943$ ) y significativa  $p=0,000<\alpha=0.05$  entre la Organización Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Existe una relación directa fuerte ( $r=0,849$ ) y significativa  $p=0,000<\alpha=0.05$  entre Hábitos Familiares y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

Existe una relación directa fuerte ( $r=0,866$ ) y significativa  $p=0,000<\alpha=0.05$  entre Tiempos Familiares y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017. .

Existe una relación directa fuerte ( $r=0,886$ ) y significativa  $p=0,000<\alpha=0.05$  entre el Planeamiento Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.

## **VI. SUGERENCIAS**

Se debe incluir en los Planes Curriculares Nacionales, preseminarios, seminarios y/o talleres que tomen en cuenta la organización familiar, a fin de superar o remediar las diversas dificultades que se evidencian en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y se sugiere:

Se debe proponer a las instancias académicas pertinentes de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chucuito Juli un proyecto de capacitación de un Seminario - Taller “Organización Familiar y Rendimiento Académico” para padres de familia, docentes y directores de la provincia de Chucuito Juli.

Replicar la presente investigación en otras Instituciones Educativas; por el mismo responsable o por otros investigadores; y así conseguir una mayor confiabilidad y viabilidad en sus resultados y conclusiones.

A partir de la presente investigación, se debe realizar investigación con las mismas variables de estudio, pero a nivel experimental, para explicar las causas y efectos de las variables de estudio y superar los problemas identificados con esta investigación.



## **VII. PROPUESTA**

El MINEDU e instancias educativas descentralizadas deben realizar seminarios y/o talleres que tomen en cuenta la organización familiar, a fin de superar o remediar las diversas dificultades que se evidencian en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel de Instituciones Educativas se debe proponer a la Unidad de Gestión Educativa Local de Chucuito Juli un proyecto de capacitación de un Seminario - Taller “Organización Familiar y Rendimiento Académico” para padres de familia, docentes y directores de la provincia de Chucuito Juli.

Aplicar la presente investigación en otras Instituciones Educativas; por el mismo responsable o por otros investigadores; y así conseguir una mayor confiabilidad y viabilidad en sus resultados y conclusiones.

Los investigadores deben realizar investigación con las mismas variables de estudio, pero a nivel experimental, para explicar las causas y efectos de las variables de estudio y superar los problemas identificados con esta investigación.

## VIII. REFERENCIAS

- Altarejos Francisco (1998) Dimensión ética de la educación. Ediciones Eunusa. Pamplona.
- ÁLVAREZ, B. (2003). Orientación Familiar. Intervención Familiar en el Ámbito de la Diversidad. Bogotá: Colombia: Editor Sanz y Torres.
- Ary, D., Jacob, L. y Razavieh, P. (1993), Introducción a la investigación *pedagógica*. México: Ed. Mc Graw Hill 2da. Edic.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación. 339. pp.119–146. Recuperado el 12 de marzo de 2010, de [http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd\\_FamiliaYEscuela.pdf](http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd_FamiliaYEscuela.pdf)
- Cardonai Romeo Victoria (2003); Ampliación del curso de formación para padres El rendimiento escolar. ([www.e-cristians.net](http://www.e-cristians.net), 13-07-07)
- Castillo Gerardo (1983) Los padres y los estudios de sus hijos. Ediciones Eunusa. Pamplona.
- CORREA, T. (2001). Régimen de Vida de los Escolares y Rendimiento Académico. Tesis Doctoral publicada. Universidad Autónoma de Barcelona- España. [Documento en línea]. Disponible: [www.tesisenxarxa.net/tesis\\_uab/available/tdx-1122101-141825](http://www.tesisenxarxa.net/tesis_uab/available/tdx-1122101-141825) [Consulta: 2010, junio 3].
- COVEY, S. (2006): *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. Barcelona. Ed. Planeta.
- COVEY, S. y CURTIS, S. (2009): *Los 7 hábitos de los niños felices*. Barcelona. Ed. Blume.
- Eduardo VELEZ, E. S. (2007). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTOACADEMICO. La Paz, Bolivia.
- ESCALANTE de C. M. (2008). La Convivencia familiar como valor social y su incidencia en el desempeño del estudiante en el entorno escolar. Trabajo de Grado, no publicado. Universidad Bicentenario de Aragua. Maracay. Estado Aragua.
- Escurra, L. (1991). Tópicos de la estadística. Perú.: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- ESPITIA, R. y MONTES M. (2009). Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). [Documento en línea] Disponible en [http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest\\_desarrollo/171/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/171/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf) [Consulta: 2010, junio 3]
- Eugeen de Jonghe y otros (1977); II Congreso de la Institución Familiar de Educación, Edición: Institución Familiar de Educación. Barcelona.
- García Hoz, Víctor (1981) Educación personalizada Ediciones RIALP, Madrid.

- García Hoz, Víctor (1982) *Calidad de educación, trabajo y libertad*. Ediciones Dossat. Madrid.
- García Hoz, Víctor (1987) *Pedagogía Visible y Educación Invisible*. Ediciones RIALP. Madrid.
- García Hoz, Víctor (1988) *Educación personalizada*, Ediciones Grupo editor Quinto Centenario, Bogotá.
- García Hoz, Víctor y otros (1991) *Ambiente Organización y Diseño Educativo*. Ediciones RIALP. Madrid.
- Gubbins, F. V. y Dois, C. A. (2006). Factores que influyen en el buen rendimiento escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza. Recuperadade<http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wpcontent/uploads/2008/04/factores-asociados-arendimiento-escolar.pdf>
- Hernández, S. (2006) *Introducción a la Administración. Teoría general administrativa: origen, evolución y vanguardia*. (4ª edición) México: McGraw-Hill.
- Lahoz, García José María. La influencia del ambiente familiar.([www.solohijos.com](http://www.solohijos.com), 13-07-07).
- Morales Serrano Ana M. y otros (1999) *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de Investigación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Oseda, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. Perú: Ed. Pirámide.
- PEÑARANDA de O., G. A. (2007). *Lineamientos conductuales dirigidos a fortalecer la relación de pareja para el mejoramiento del rendimiento académico de alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Trabajo de Grado, no publicad. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. San Cristóbal. Estado Táchira.
- Quintana Cabanas José M. (1993) *Pedagogía familiar*. Ediciones NARCEA: Madrid.
- RAYAS, I. (2009). *Estructura Familiar, resiliencia y Rendimiento Académico en Alumnos de la Unidad Educativa “Luis Urdaneta”*. Trabajo de Grado, no publicado para optar al Título de Magister Scientiarum en Orientación. Mención Educación. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Sánchez, (2006) *Administración Gerencial y Estratégica*. Buenos Aires: Ed. Kapeluz.
- Sierra, R. (2003). *Tesis Doctorales*. Madrid: Ed. Paraninfo.

- Violeta Arancibia C. y otros (1997) Manual de Psicología Educacional. Ediciones Universidad Católica de Chile. Chile
- Wikipedia.Org. (2010). Wikipedia.Org. Recuperado el 18 de enero de 2011, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Familia\\_disfunciona](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfunciona).
- Yepes Stork Ricardo (1996) Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana. Ediciones UNUSA. Pamplona.

# ANEXO

**ANEXO N° 01: Instrumento validado**  
**CUESTIONARIO SOBRE ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Ocupación	D.N.I. Padre de Familia		Año de casados o de convivencia	Fecha
Estado civil	Edad	Sexo		Condición laboral
Soltero      Casado		M	F	
Conviviente      Viudo				
Divorciado				
		Estable		No estable

INTRODUCCIÓN: A continuación le presentamos varias proposiciones, le solicitamos que frente a ello exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas marcando con una (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

**PARTE I: ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

Nº	ÍTEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
<b>Hábitos Familiares</b>						
1	¿Preferimos que realice sus tareas en cualquier momento, cuando está realmente motivado para ello?					
2	¿El ritmo de vida de hoy hace difícil que se respeten los horarios del almuerzo y la cena?					
3	¿Que cada integrante de la familia sea ordenado en todos los aspectos no implica necesariamente que la familia sea ordenada?					
4	¿Que los más grandes ayuden a los más chicos favorece la organización familiar?					

5	¿Que cada integrante tenga un encargo y lo cumpla, no es demasiado importante porque la educación de los hijos requiere flexibilidad?					
6	¿Que se respeten los horarios no ayuda a generar hábitos?					
7	¿Tener encendidos el televisor o la radio mientras se realizan las tareas escolares, es muestra de poca organización?					
<b>Tiempos Familiares</b>						
8	¿Aprovechamos el almuerzo y la cena para compartir en familia un buen programa de televisión?					
9	¿Tenemos un espacio dedicado exclusivamente para hablar con nuestro hijo sobre cómo anda en el colegio?					
10	¿No controlar diariamente sus carpetas o cuadernos, afecta directamente el orden familiar?					
11	¿Estar al tanto de lo que están dando en el colegio, influye en el planteo de nuevas pautas de organización?					
12	¿Resulta más ordenado que hagan las tareas estando nosotros presentes?					
13	¿Tener un horario estipulado para realizar las tareas escolares, ayuda a mantener el orden?					
<b>Planificación Familiar</b>						
14	¿No disponer de un lugar apropiado para la tarea influye en el orden de nuestro hijo?					
15	¿El tener horarios pautados para realizar las distintas actividades no ayuda demasiado en la organización de nuestra familia?					
16	¿Tener determinados los horarios ayuda a controlar mejor las pautas dadas?					
17	¿Más allá de la edad de los chicos, corresponde a los padres establecer las pautas por cumplir?					
18	¿Planificar los tiempos de juego y recreación, influyen positivamente en el orden familiar?					

19	¿Por nuestras obligaciones laborales, es prácticamente imposible que toda la familia tenga un momento en el que comparte una misma actividad (Ej: momento de estudio)?					
20	¿Planificar las actividades familiares hace demasiado rígida la convivencia.					

## PARTE II: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	Dimensiones/ ítems	Puntajes				
		1	2	3	4	5
Vida vegetativa						
1	¿Conozco las propiedades nutricionales de las hortalizas, verduras, legumbres y otros productos de manera responsable para dar a mis hijos?					
2	¿Alimento a mis hijos de productos nutricionales de manera balanceada para mejorar en su rendimiento académico?					
3	¿Mis hijos consumen diferentes frutas ricas en proteínas y vitaminas en tiempo establecido?					
4	¿Mis hijos no mezcla comidas saladas y dulces al mismo tiempo, puede generar dolores estomacales?					
5	¿Evito toda comida artificial, chatarra y grasosa en la alimentación de mis hijos?					
6	¿Mis hijos beben en ayunas una taza de jugo de frutas para la limpieza de la sangre?					
7	¿Realizo ejercicios diarios, sin pasar un solo día por alto, trotes, flexiones, etc., conjuntamente con sus hijos?					
Vida sensitiva						
8	¿Mi hijo(a) adquiere recursos para planificar y utilizar en forma eficiente sus aptitudes cuando se enfrente a un problema?					
9	¿Mi hijo (a) capta bien la diferencia entre pensar bien y pensar mal?					
10	¿Puede combinar diferentes informaciones, ideas o conceptos?					



11	¿Es capaz de dirigir y controlar voluntariamente el despliegue de su propia atención?					
12	¿Despliega de manera de mucho más clara una serie de procedimientos para retener nuevas informaciones y recuperarlas?					
13	¿Mi hijo(a) evalúa mejor su propio rendimiento y más conscientes de lo que ha aprendido y de sus propios conocimientos?					
<b>Vida Intelectiva</b>						
14	¿Mi hijo(a) demuestra predisposición para el trabajo educativo?					
15	¿Cumple y presenta trabajos encargados de manera ordenada ante sus profesores(as)?					
16	¿Cuenta con los materiales necesarios para obtener resultados positivos con respecto a sus notas?					
17	¿Tiene la capacidad utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos?					
18	¿Manipula objetos y se expresa a través de las habilidades físicas en su rendimiento académico?					
19	¿Demuestra la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos?					
20	¿Utiliza conocimientos para planificar y dirigir la propia vida?					

**Muchas gracias por su colaboración.**

## ANEXO N° 02 : FICHAS DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la investigación:**  
ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN VICENTE DE PAUL N° 70174 DE POMATA- JULI 2017
- 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:**  
CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ORGANIZACIÓN FAMILIAR RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Indicadores	criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																✓				
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																✓				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica															✓					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6.INTENSIONALIDAD	adecuado para valorar los instrumentos de investigación																✓				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																✓				
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																✓				
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															✓					
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION:

80%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) deficiente: b) baja: c) regular: d) buena: e) muy buena:

Nombres y apellidos:	Dr. Dr. Eleodoro Calizaya Gómez	DNI	40959659
Dirección domiciliaria:	Av. Libertad s/n Pataca	Teléfono celular:	962 878503
Grado académico:	Doctor		
Mención:	Administración de la Educación		



5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			
6.INTENSIVIDAD	adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																			
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																			
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ORGANIZACIÓN FAMILIAR RENDIMIENTO ACDÉMICO.

PROMEDIO DE VALORACION:

OPINION DE APLICABILIDAD:

a) deficiente: b) baja: c) regular: d) buena:

e) muy buena:

Nombres y apellidos:		DNI	
Dirección domiciliar:		Teléfono celular:	
Grado académico:			

## ANEXO N° 02 : FICHAS DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

**1.1. Título de la investigación:**

ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN VICENTE DE PAUL N° 70174 DE POMATA- JULI 2017

**1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:**

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ORGANIZACIÓN FAMILIAR RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Indicadores	criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																✓				
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																✓				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica																✓				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6.INTENSIONALIDAD	adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	✓			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																✓				
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																✓				
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico																✓				
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION:

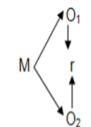
80%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) deficiente: b) baja: c) regular: d) buena: e) muy buena:

Nombres y apellidos:	Elizabeth senobia Vilca Condori	DNI	01292280
----------------------	---------------------------------	-----	----------

### ANEXO N° 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Organización Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70174 San Vicente de Paul de Pomata- Juli 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Organización Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Organización Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Determinar la relación que</p>	<p><b>1. Antecedentes.</b></p> <p>A nivel nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tueros, (2012), tesis de maestría: “Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico” en la escuela de Post Grado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional San Marcos.</li> </ul> <p>A nivel internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CORREA, T. (2001). Régimen de Vida de los Escolares y</li> </ul>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La Organización Familiar se relaciona directamente y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>He1: Los hábitos Familiares se</p>	<p>Variable 1.</p> <p>Organización Familiar</p> <p>Tueros (2012)</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hábitos familiares</li> <li>✓ Tiempos Familiares</li> <li>✓ Planificación Familiar</li> </ul> <p>Variable 2.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica o pura</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptivo – correlacional</p> <div style="text-align: right;"> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O<sub>1</sub>, Variable 1</p> <p>O<sub>2</sub>, Variable 2</p> <p>r = relación entre las dos variables.</p> </div> 

<p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre Hábitos familiares y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre Tiempos Familiares y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la</p>	<p>existe entre Hábitos Familiares y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre Tiempos Familiares y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la</p>	<p>Rendimiento Académico. Tesis Doctoral publicada. Universidad Autónoma de Barcelona- España.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESPITIA, R. y MONTES M. (2009). Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia).</li> <li>• RAYAS, I. (2009). Estructura Familiar, resiliencia y Rendimiento Académico en Alumnos de la Unidad Educativa “Luis Urdaneta”. Trabajo de Grado, no publicado para optar al Título de Magister Scientiarum en Orientación. Mención Educación. Universidad del Zulia Venezuela.</li> </ul> <p><b>2. Marco teórico referencial</b></p>	<p>relacionan directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.</p> <p>He2: Los Tiempos Familiares se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.</p>	<p>Rendimiento Académico</p> <p>Tueros (2012)</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La vida vegetativa</li> <li>✓ La vida sensitiva</li> <li>✓ La vida intelectual</li> </ul>	<p>Población: 92 sujetos de padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017</p> <p>Muestra: probabilística, conformada por de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación - ficha de observación Encuesta - cuestionario de encuesta</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos:</p>
---	---	---	---	---	--

<p>Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre la Planificación Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017?</p>	<p>Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre Planificación Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.</p>	<p>• Organización Familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hábitos familiares</li> <li>✓ Tiempos Familiares</li> <li>✓ Planificación Familiar</li> </ul> <p>• Rendimiento Académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La vida vegetativa</li> <li>✓ La vida sensitiva</li> <li>✓ La vida intelectual</li> </ul>	<p>He3: La Planificación Familiar se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017.</p>	<p>Medidas de tendencia central: Media, mediana y moda.</p> <p>Medidas de dispersión: Desviación estándar y varianza.</p> <p>Medidas de forma: Asimetría y kurtosis</p> <p>La r de Pearson y prueba t para la contratación de hipótesis</p>
---	---	---	---	---

Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017?	Pomata- Juli 2017.				
---	-----------------------	--	--	--	--

Br. Llanos Palomino, Gladis Magdalena



## **CONSTANCIA**

El que suscribe Director de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174, jurisdicción del distrito de Pomata, provincia de Chucuito Juli, departamento de Puno.

### **DEJA CONSTANCIA:**

Que el Br. Llanos Palomino, Gladis Magdalena, identificado con DNI. N° 01324220, estudiante de la Maestría de Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo sede-Puno, ha realizado la aplicación de su instrumentos de investigación consistente en cuestionario de encuesta ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO en los padres de familia en fecha octubre del presente año, para su informe de tesis titulada: "Organización Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria San Vicente de Paul N° 70174 de Pomata- Juli 2017", cumpliendo de manera exigente con las exigencias hechas y demostrando interés en el proceso de aplicación de dichos instrumentos.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita del interesado, para los fines que viera por conveniente.





